

USO PEDAGÓGICO DE LAS REDES SOCIALES EN EL ÁREA DE LENGUA
CASTELLANA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN JOSÉ DE URAMITA.

Trabajo de grados para obtener el título de Especialistas en Informática y Multimedia en
Educación

Fundación Universitaria los Libertadores

Gloria Viviana Alzate Sepúlveda, Beatriz Amparo Herrera Oquendo, Diana María Tuberquia
Cano

Frontino – Antioquia

Mayo, 2016

Copyright © 2016 por Gloria Viviana Alzate Sepúlveda, Beatriz Amparo Herrera Oquendo,
Diana María Tuberquia Cano. Todos los derechos reservados.

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

Agradecemos al Dios todo poderoso que nos llenó de grandes fortalezas para seguir en este caminar y encontrar la forma adecuada de llegar hasta lo que hoy es un triunfo en nuestra formación como docente.

A nuestros padres, que siempre nos han apoyado en las decisiones que nos hagan cada vez mejores personas en cualquier campo donde nos desenvolvamos.

Y a cada una de las integrantes de este proyecto que durante un año dedicamos nuestros esfuerzos para ser mejores y creer más en nosotras mismas.

Agradecimientos

Sea esta la oportunidad para agradecer en primera instancia a Dios arquitecto perfecto de la vida, quien nos permitió avanzar un peldaño más en nuestra carrera docente.

A la Fundación Universitaria los libertadores por darnos la oportunidad de pertenecer a tan honorable alma mater, a los docentes que nos brindaron todos sus conocimientos y acompañamiento. Especialmente a la profesora Eneida Barbosa, que estuvo con nosotras desde el principio y nunca nos desamparo. A ella total gratitud.

Contenido

Lista de gráficas	XII
Resumen.....	XIV
Abstract	XVI
Introducción	1
Capítulo 1. Problema	3
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Objetivos	5
1.3.1 Objetivo general.	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación	6
Capítulo 2. Marco Referencial.....	8
2.1 Antecedentes	8
2.1.1 Internacionales.	8
2.1.2 Nacionales.	8
2.1.3 Locales o regionales.	9
2.1.4 Empíricos	10
2.2. Marco Contextual.....	11
2.2.1 Entorno municipal.....	11
2.2.2 Escudo de Uramita	12

2.2.3 Bandera de Uramita.....	13
2.3 Marco teórico	15
2.3.1 Redes sociales.	15
2.3.2 Aprendizaje significativo.	16
2.3.3. Red social Edmodo.	18
2.3.4. Uso de las TIC.....	19
2.3.5. Conectivismo.	20
2.3.6 La gramática.....	20
2.3.7 Gramática tradicional.	21
2.3.8 Gramática normativa.....	21
2.4 Marco tecnológico	22
2.4.1 Ambiente de aprendizaje.....	22
2.4.2 AVA.	22
2.4.3. Trabajo colaborativo.	23
2.4.4 Ambientes de aprendizaje mediados por el TIC.	24
2.4.5 Uso didáctico de las redes sociales.	24
2.5 Marco legal	25
Capítulo 3. Diseño Metodológico.....	27
3.1. Tipo de investigación.....	27
3.1.2 Pasos metodológicos de la investigación acción	28
3.1.3 Aplicación	29
3.2 Población y muestra.....	30
3.3 Instrumentos.....	31

3.3.1 Instrumentos de diagnóstico.....	31
3.3.2 La entrevista.....	31
3.3.3 La encuesta.....	32
3.3.4 Instrumentos de seguimiento.	34
3.3.5 Instrumentos de evaluación.....	34
3.4 Análisis de resultados	35
3.4.1 Análisis de los instrumentos de diagnóstico.	35
3.5 Diagnóstico	59
Capítulo 4. Propuesta.....	61
4.1 Título de la propuesta.....	61
4.2 Descripción	61
4.3 Justificación	62
4.4 Objetivo.....	64
4.5 Estrategia y actividades.....	64
4.6 Contenidos	68
Para la ejecución de la propuesta de intervención, se llevaron a cabo las siguientes actividades: registro en la plataforma www.edmodo.com haciendo uso del código de ingreso generado por la docente, sin el cual el registro era infructuoso.....	68
Luego se realizó la invitación al grupo “Redes sociales como recurso didáctico en el aula”.	68
4.7 Personas responsables.....	69
4.8 Beneficiarios	69
4.9 Recursos.....	70

4.9.1 Recursos humanos.....	70
4.9.2 Recursos institucionales.....	70
4.9.3 Recursos tecnológicos.....	71
4.10 Cronograma.....	72
Tabla 2. Cronograma de Actividades.....	72
4.11 Evaluación y seguimiento.....	73
Capítulo 5 Conclusiones	74
5.1 Conclusiones.....	74
5.2 Recomendaciones	74
Lista de Referencias	76
Anexos	78
Anexo 1. Encuesta a estudiantes.....	78
Anexo 2 encuesta padres de familia.....	79
Anexo 3 Encuesta a estudiantes.....	80
Anexo 4 Encuesta a estudiantes.....	81
Anexo 5 Encuesta a docentes.....	82
Anexo 6: Bienvenida a la red social Edmodo.....	83
Anexo 7: Registro a la red social académica Edmodo.....	83
Anexo 8: Imagen principal de la red social Edmodo.....	84
Anexo 9: Comentario de los estudiantes en las actividades propuestas	84
Anexo 10: Encuesta acerca de las redes sociales elaboradas en la plataforma Edmodo ..	85
Anexo 11: Gran concurso de ortografía ejecutado en la red social Edmodo.....	85

Anexo 12: video “Aprendamos a usar las redes sociales” en la herramienta 2.0 Goanimate	86
Anexo 13: elaboración de cuadro comparativo entre el mito y la leyenda.....	86
Anexo 14: Entrada de la Institución educativa San José del municipio de Uramita	87
Anexo 15: trabajo colaborativo en el aula	87
Anexo 16: Trabajo colaborativo en el aula	88
Anexo 17: Trabajo colaborativo en el aula	88

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Estrategias y Actividades.....	64
Tabla 2. Cronograma de Actividades.....	68
Tabla 3. Evaluación y Seguimiento.	73

Lista de gráficas

	Pág.
Gráfica 1. ¿Para qué utilizas las redes sociales?	36
Gráfica 2. Importancia de las redes sociales en el aula.....	37
Gráfica 3. ¿Recomendarías esta plataforma para fortalecer el trabajo colaborativo en el aula de clase?	37
Gráfica 4. ¿Tienes habilidades para manejar las redes sociales?.....	38
Gráfica 5. ¿Qué red social usas más?.....	39
Gráfica 6. ¿Qué opina de los contenidos del área de lengua castellana?	40
Gráfica 7. ¿Cree que utilizando las redes sociales se puede mejorar la redacción y la ortografía?	41
Gráfica 8. ¿Cree que utilizando las redes sociales con frecuencia se puede mejorar la redacción de textos?	42
Gráfica 9. ¿Tiene en cuenta saludar, despedirse, la ortografía y la redacción cuando participa de una red social?.....	43
Gráfica 10. ¿Cree que el uso de las redes sociales sirve como estrategia de aprendizaje?.....	44
Gráfica 11. ¿Cuál es su opinión sobre las redes sociales que utilizamos hoy en día?	45
Gráfica 12. ¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales?	46
Gráfica 13. ¿Crees que hoy en día es necesario utilizar las redes sociales?	47
Gráfica 14. ¿Para qué utiliza las redes sociales?.....	48
Gráfica 15. ¿Crees que en las redes sociales se puede encontrar peligro?	49
Gráfica 16. ¿Tiene en su casa un computador o tableta?	50

Gráfica 17. ¿Con que frecuencia acompaña a su hijo en la utilización de un medio tecnológico para hacer tareas?	51
Gráfica 18. ¿Qué medio tecnológico utiliza para comunicarse con su hijo?	52
Gráfica 19. . ¿Consideras que los trabajos asignados en la institución educativa se pueden desarrollar por medio de una red social?	53
Gráfica 20. ¿Con que frecuencia observa que su hijo o hija utiliza medios tecnológicos para realizar tareas?	54
Gráfica 21. ¿En qué nivel educativo imparte formación?.....	55
Gráfica 22. ¿Utiliza herramientas tecnológicas, en la planeación y ejecución de clases?	56
Gráfica 23. ¿Consideras que sería pertinente, hacer uso de una red social en el desarrollo de las clases diarias?.....	57
Gráfica 24. ¿Alguna vez ha visto afectado el desarrollo de una clase, porque los estudiantes estan participando de una red social?.....	58
Gráfica 25. En caso de haber respondido afirmativamente a la pregunta cuatro, ¿explique cuál fue su reacción?.....	59

Resumen

El proyecto uso pedagógico de las redes sociales en el área de lenguaje en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa san José de Uramita, se encuentra enfocado al uso didáctico de una de las formas más atractivas que utilizan los jóvenes para comunicarse: “las redes sociales”.

Estas últimas son un excelente medio de comunicación ya que son ágiles, entretenidas y variadas, pero en algunas ocasiones se convierten en un elemento negativo por qué distraen al estudiante de sus actividades escolares al dedicar la mayor parte de su tiempo y energía a contestar mensajes, ver fotos, grabaciones, videos en lo cual pueden pasar horas y horas sin percatarse de ello.

Al ser esta una realidad constante que aumenta con el paso de los días, pero a la cual no podemos solo criticar por ser el medio inherente actual de la población juvenil, lo más sano es volcar su atención a la comunicación a través de las redes sociales, pero dándole un uso académico.

Las actividades que se proponen en la red social académica Edmodo, están enfocadas en las temáticas relativas al área de lengua castellana y además se pretende mejorar la redacción de los textos, el uso de los signos de puntuación, la ortografía, dinamizar la práctica evaluativa.

De otro lado también es importante el desarrollo de las competencias comunicativas, propositivas y argumentativas, que se logran de la mano con el aprendizaje colaborativo por medio de las actividades grupales, donde se ponen de manifiesto los saberes previos individuales en la construcción de conocimiento a través del uso de las TIC, interactuando en un medio tecnológico

Palabras claves: red social, aprendizaje significativo, trabajo colaborativo, comunicación, interacción, conectivismo, ambientes de aprendizaje, aprendizaje colaborativo.

Abstract

The educational use of social networks in the area of language in the eighth grade students of the school San José de Uramita project is focused on the educational use of one of the most attractive ways that young people use to communicate, "the social networks".

The latter are an excellent means of communication as they are agile, entertaining and varied, but sometimes they become a negative factor why distract the student from school activities to devote most of their time and energy to answer messages, view photos, recordings, videos in which they can spend hours and hours without percatase it.

As this is a constant reality that increases with each passing day, but which can not only criticized for being the current inherent half of the youth population, as healthy is to turn your attention to communication through social networks but giving an academic use.

The activities proposed in the Edmodo social network academic, are focused on the issues relating to the area of Spanish language and also aims to improve the wording of the texts, the use of punctuation, spelling, stimulate the evaluation practice.

On the other hand it is also important to the development of communication, propositional and argumentative skills, achieved hand in hand with collaborative learning

through group activities, which will reveal the individual previous knowledge in building knowledge through the use of ICT, interacting in a technological environment.

Keywords: social network, meaningful learning, collaborative work, communication, interaction, connectives, learning environments, collaborative learning.

Introducción

Las redes sociales son conocidas como comunidades virtuales de interacción, donde los usuarios con perfil de negocios, empresarial, familiar, educativo, comparten con otras personas del mundo siempre y cuando cuente con el servicio del internet y las herramientas tecnológicas necesarias para la conexión.

La red social tiene como característica principal acercar a las personas en seis pasos ya que si conoces una persona este conocerá otra y estas otras creando una cadena de amigos virtuales los cuales por placer o gusto empiezan a conocerse y a compartir videos, fotos, mensajes de forma rápida y eficaz por lo que son tan visitados y llamativos por los jóvenes.

Por lo tanto haremos mención de la problemática que se presenta en las instituciones educativas con el uso masivo de las redes sociales en el aula de clase, convirtiéndose en un problema en la educación ya que es tomado como un distractor que impide que el estudiante se concentre y logre los objetivos que se plantean en cada área del conocimiento, por lo que en este proyecto de investigación nos proponemos dar un enfoque educativo al uso de las redes sociales con la red educativa edmodo en el área de lengua castellana.

La facilidad de acceso y la animación en las actividades propuesta en EDMODO deben ser más interactivas para crear un ambiente de aprendizaje que logre captar la atención de los usuarios y así realicen lo sugerido con agrado y dedicación, Por lo que se logró que el objeto virtual estuviera visitado con comentarios, con el cumplimiento de actividades y lo mejor aún el

cambio de actitud al área de lengua castellana, ya que las producciones las podían hacer desde cualquier lugar donde se encontraran y así la interacción entre compañeros y educadores fuera eficaz.

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del Problema

Las redes sociales y la implementación de las tecnologías en algunos momentos se han visto como un problema en el desarrollo de las actividades pedagógicas en las instituciones educativas, por eso la sociedad establece sus necesidades en la medida del conocimiento que tiene de sus posibilidades, y este conocimiento se lo proporciona en una gran medida las expectativas de las comunidades científicas” (Broncano, 1995), es ese conocimiento lo que genera en los estudiantes deseos de estar conectados en las redes sociales realizando actividades que de alguna manera le proporciona a ellos placer y quizás conocimientos, aspectos que se deben aprovechar para hacer de las redes un medio que permitan dinamizar experiencias de aprendizaje significativa, y no como un medio de distracción al interior del aula.

El mal uso de las redes sociales puede tener malas consecuencias, compartir en la red información personal puede ser contraproducente, porque detrás de estos escenarios pueden encontrarse personas que buscan hacer daño con la información que encuentren.

Muchos jóvenes pueden ser acosados sexualmente o a través de soborno debido al mal uso que personas inescrupulosas hacen de estos espacios.

Muchas veces estas redes crean dependencia en los jóvenes, ansiedad o cambios repentinos de ánimos.

Se deben aprovechar las redes sociales para trabajar de la mano con ellas aprovechándolas para detectar la gama de posibilidades que ofrece estos entornos en los contextos educativos.

Por lo tanto la propuesta quiere encaminar a los estudiantes a utilizar las redes sociales como una herramienta de conocimiento de comunicación asertiva, debido al poco conocimiento de los problemas que se pueden presentar en su vida social, familiar y personal.

Al contar con el celular o tableta dentro del aula, esto permite que accedan de forma directa a las redes sociales, sin su debido conocimiento de las consecuencias que esto puede traer.

El grupo generalmente es intolerante presentando agresividad con sus compañeros dentro del aula, el cual es llevado a las redes sociales.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo optimizar el uso de las redes sociales en el desarrollo pedagógico de las clases para lograr la adquisición de las competencias, argumentativas, propositivas y comunicativas?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Optimizar el uso de las redes sociales como mediación pedagógica en el área de lenguaje, para lograr la adquisición de competencias comunicativa en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa san José de Uramita.

1.3.2 Objetivos específicos

Desarrollar competencias que involucren el uso de tecnologías mediante actividades a desarrollar área de lenguaje, necesarias para operar en diversos contextos.

Utilizar Edmodo como red social de uso académico, para mejorar las competencias educativas y el desarrollo de actividades, a partir de actividades que estimulen un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Crear una propuesta didáctica desde la utilización de las redes sociales de uso académico para mejorar las competencias comunicativas a través de la interacción, socialización y el trabajo en equipo, para dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje.

1.4 Justificación

“El fenómeno de las redes sociales es mucho más complejo que una simple plataforma digital para conectar a individuos, así que vale la pena reflexionar sobre su alcance” (Vásquez, 2015), esto es evidente en los estudiantes que nuestra sociedad nos está ofreciendo, tal es el caso de los educandos del grado octavo de la institución educativa san José donde se ha observado algunas actitudes de apatía frente a la adquisición del conocimiento en el área de lenguaje puesto que ellos solo desean estar conectados en algunas redes sociales las cuales han afectado su competencia social directa con el otro, porque abren su núcleo de amigos pero virtuales olvidando a aquel que a su lado se encuentra.

La sociedad actual presenta individuos muy activos frente a los diversos acontecimientos que diariamente se viven, por ello la educación debe de ir acorde con características intrínseca de un individuo (por lo tanto no es directamente observable), que se manifiesta en su desempeño particular en contextos determinados. Involucrando la interacción de las disposiciones (valores, actitudes, motivaciones, intereses, aptitudes etc.), los conocimientos y habilidades, interiorizados en cada persona. El desempeño laboral de una persona (nivel de logro y resultado alcanzados en determinado tipo de actividades) es una función de sus competencias (MEN), y son esas las competencias que deseamos que los estudiantes adquieran al finalizar la intervención de la propuesta con la utilización de la red social académica Edmodo, esta en su momento será utilizada en un alto porcentaje en el área de lenguaje, pero obviamente se espera que al adquirir esta competencia les servirán a cada uno de los actores involucrados en la propuesta a su desenvolvimiento social, familiar y quizá el más importante para algunos individuos el laboral.

El uso de las redes sociales en especial la que se ha convertido en viral “Facebook” ha generado un impacto inesperado desde la parte académica en la sociedad actual, reduciendo el interés por la educación, la creación e innovación en los chicos; por lo tanto se ve la necesidad de implementar una estrategia de intervención que ayude a mejorar los resultados en el desempeño académico de la calidad de la educación, con la ayuda de profesionales que direccionen su quehacer pedagógico al desarrollo de habilidades y aptitudes, donde se fomente la responsabilidad y el respeto, a través de estrategias didácticas donde se utilice redes sociales de uso académico, que permitan aumentar la calidad de la educación en el desarrollo de investigación y en la generación de nuevos conocimientos que respondan a los retos que imponen estos escenarios en el campo educativo.

Con la implementación del proyecto, se espera potenciar las competencias en los estudiantes del grado octavo a partir de una propuesta que integre el desarrollo de diversas las actividades direccionadas al área de lengua castellana en un escenario mediado por tecnología, donde se propone un ambiente de aprendizaje con espacios dinámicos, atractivos donde el estudiante participe activamente, haciendo de su aprendizaje una experiencia significativa.

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales.

La tesis “Uso de las redes sociales como estrategia de aprendizaje” (Cerranza) Analizan el auge que han tomado las redes sociales en la mayoría de los países latinoamericanos, convirtiéndose en una herramienta ágil e innovadora que facilita el aprendizaje. Este proyecto busca incluir el aspecto educativo, dentro de las nuevas corrientes tecnológicas para que los docentes no se queden relegados frente a los nuevos nativos digitales, que son los estudiantes actuales. Guarda relación con nuestra investigación, por qué se puede aprovechar en el contexto y en la población que se quiere intervenir desde la propuesta, utilizando las redes sociales para potenciar el trabajo colaborativo, generando un intercambio de experiencias, y mejorado los procesos de comunicación, formulando estrategias que logren dinamizar los procesos de formación, ya que igualmente nuestros estudiantes utilizan las redes como medio de comunicación permanente.

2.1.2 Nacionales.

En las “Estrategias pedagógicas para el mejoramiento de las composiciones escritas de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Buenos Aires Las Pavas del municipio de Canalete – Córdoba – desde el uso de las redes sociales” (Jorge Ivan Ramos Polo)

Apuntan a que los jóvenes estudiantes de hoy en día, utilizan con mucha frecuencia las redes sociales, pero la calidad de su escritura es deficiente. Debido a que no utilizan adecuadamente las categorías gramaticales los conectores que permitan tener un sentido a lo que expresan, esto también es evidente en nuestra institución porque los jóvenes manipulan mucho las redes sociales olvidando la importancia de una buena adquisición de las competencias académicas para el desenvolvimiento social. El aporte para nuestra propuesta, radica en su incidencia en el mejoramiento de las competencias comunicativas del grupo de estudiantes a intervenir, ya que las características de los grupos son bastante similares.

2.1.3 Locales o regionales.

“Las redes sociales como escenario de aprendizaje significativo, desarrollado en el municipio de Uramita – Antioquia. (Metaute, 2011) Pretende crear conciencia sobre el buen uso que se le debe dar a las redes sociales y su relación con el proyecto de vida, pues los jóvenes a través de las redes se vuelven muy sociales y aceptan solicitudes sin identificar quien las envía, lo que los hace vulnerables a todo tipo de riesgos, lo anterior apoya nuestra propuesta en el sentido de que se desea darle un uso académico a la red social, el cual favorece el aprendizaje del estudiante porque se le muestran otras alternativas de aprendizaje, diferentes a las tradicionales a través de un medio mucho más atractivo.

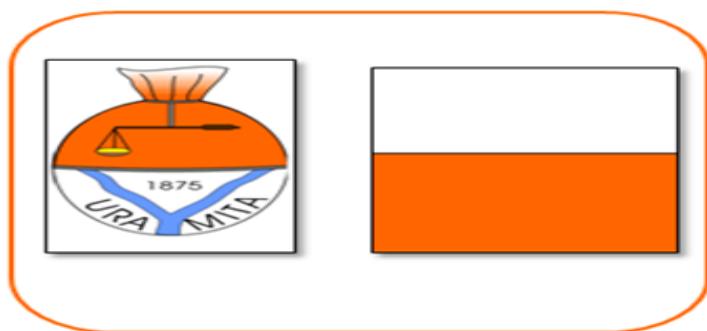
2.1.4 Empíricos

Consultando los archivos institucionales, no se encuentra ninguna información bibliográfica, que nos sirva como referente para la investigación. Tal vez por qué la problemática que están generando las redes sociales es muy actual.

Este municipio fue en la época hispánica por los indios Katios, cuyo jefe se llamó cacique Quininchú, quien decidió explotar las minas de sal hasta el año 1755 que pasó a ser dirigido por el indio Calima; está ubicado en la desembocadura de dos ríos: el río sucio y el río herradura. Estos sirvieron como medio de sustento local y con el paso de los años se convirtió en un puerto de comercialización, con el uso del trueque.

Los indígenas se vieron avocados a huir de estas tierras, al ser diezmados por los crueles enfrentamientos con los españoles y al ser colonizados por la familia del señor Julián Ruiz y la señora Adelaida Cabalea de Ruíz.

Ilustración No. 02. Escudo y bandera del municipio de Uramita.



Fuente: <http://www.uramita-antioquia.gov.co/>

2.2.2 Escudo de Uramita

El escudo es una especie de capacho de sal para representar la riqueza de la región dividido en dos partes, en la parte superior tiene dibujada una balanza para pesar las cantidades y

en la parte inferior se encuentra el número 1.875, fecha de fundación como corregimiento y surcada por dos ríos que se juntan y convergen en el corazón del pueblo, que son el Herradura y el Uramita y los colores son invertidos a los de la bandera.

2.2.3 Bandera de Uramita

La bandera tiene dos franjas horizontales cuyos colores son: el blanco que significa "paz" y el mostaza o color naranja que significa la riqueza de nuestro pueblo Uramiteño

En el municipio hay dos instituciones educativas una rural ubicada en la vereda el Oso con nombre Institución Educativa Aureliano Hurtado y la otra en la cabecera municipal Institución Educativa San José que es legal mediante la resolución departamental 8660 1 de noviembre de 2001 jornada diurna y resolución 17007 de 22 de noviembre de 2005 jornada nocturna en la actualidad con jornada única, que cuenta con una planta física de tres pisos en los cuales hay 23 grados desde el preescolar hasta undécimo y en el nocturno con los clei, 3-4-5 y 6, en ellos también se encuentra la parte administrativa, laboratorios, espacio para la diversión y el ocio, la cafetería y el restaurante escolar, con un personal docente de 33 profesionales entre normalistas, licenciados, especialistas y magister y un total de estudiantes de 1344 de los cuales 743 pertenecen a la sede principal el resto son estudiantes de las 29 sedes de la institución.

Los grupos están conformados por un mínimo de 30 estudiantes y un máximo de 47 entre ellos los grados octavos en donde cada uno tiene un total de 45- 47 estudiantes, es un grupo bastante heterogéneo, con edades que oscilan entre los 12 y 16 años.

Hay estudiantes muy atentos, participativos; pasivos e indiferentes; indisciplinados y displicentes. Pero el factor común es el gusto por el uso de teléfonos celulares en clase, lo cual afecta la elaboración de las actividades propuestas en clase, sólo les gusta estar explorando la red social Facebook y que no se les llame la atención por, sabiendo que no saben manejarla con responsabilidad.

2.3 Marco teórico

2.3.1 Redes sociales.

Las redes sociales permiten contactar con otros usuarios, manteniendo un intercambio comunicativo en torno a intereses compartidos. Representan la posibilidad de compartir experiencias, ideas, proyectos, emociones con gran rapidez y sencillez lo que le confiere un gran valor como "laboratorio social", un espacio virtual donde desplegar las habilidades de relación interpersonal. (Ricardo Jambrina Hernandez, 2011)

En los entornos virtuales encontramos que la comunicación se da de manera impersonal, ya que no podemos ver los gestos de las personas, los movimientos, su lenguaje no verbal; lo cual es reemplazado en el ambiente virtual por elementos artificiales como son: el sonido, la imagen, los emoticones, las figuras para la transmisión del mensaje que se desea compartir.

La red social se ha tomado como finalidad educativa, ya que posibilita un espacio de aprendizaje de interacción dinámica entre docentes y estudiante, permitiendo el acercamiento con la experiencia que se comparten, en el escenario donde están integrados los procesos académicos.

Con lo anteriormente expuesto nos proyectamos a utilizar la red social académica Edmodo como herramienta facilitadora de la comunicación adecuada y responsable entre los

educadores, teniendo en cuenta el contexto social, cultural y educativo en el cual están inmersos los educandos.

2.3.2 Aprendizaje significativo.

Es importante insistir en que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. (Metaute, 2011)

El aprendizaje va más allá de un simple cambio de conducta, ayuda a encontrar el significado de una labor educativa donde se puede decir que para entender la labor educativa se debe tener en cuenta el currículo, la estructura de los conocimientos, los profesores y su manera de enseñar. Esto permite que los educadores descubran métodos de enseñanza más acordes y eficaces a las necesidades del educando.

El hombre por naturaleza, tiende a investigar e indagar para tratar de conocer todo aquello que afecta su vida en diferentes formas, de aquí se deriva el hecho de aprender como un mecanismo para apropiarse de lo que le rodea, mejorar sus condiciones físicas y espirituales, a partir de esto se deduce que solo aprendemos lo que tiene sentido y amplio significado para nuestro diario vivir.

Por lo anterior, se hace necesario trasladar este hecho a la institución educativa, formularle al estudiante el conocimiento de fenómenos que trasciendan de los libros y el salón de clase, de los títulos y las negrillas, para llevarlo a hacer parte de su espacio.

Este fin, solo se logra a través del fomentar en el estudiante un interés por aprender haciendo referencia a sus experiencias diarias y previas al nuevo conocimiento a presentarle, en otras palabras el individuo será capaz de interrelacionar con lo que se le presente como nuevo, en la medida que pueda comprenderlo basándose en lo que pueda relacionar con su entorno.

De esta forma, entra en juego otro factor preponderante: la metodología que utiliza el docente, ya que de ello depende en gran medida el aprendizaje, deben plantearse primero las informaciones que maneja el estudiante, el grado de efectividad de las mismas, la utilidad que encuentra en ellos, como están organizado, entre otros. Para luego orientar una labor educativa aprovechando al ciento por ciento el bagaje que ya este posee.

Se pensó durante mucho tiempo, que aprender era solo cambiar de conducta, pero con el avance de las teorías se ha podido comprobar que en el proceso educativo juegan un papel primordial el interés, la afectividad y el modo de transmitir conocimiento; ya que un aprendizaje repetitivo, memorístico, unilateral, perderá utilidad en la medida en que no se le encuentre relación con el medio circundante y sobre todo una comprensión global bien cimentada, radicando en este aspecto el factor dominante del rápido y constante olvido de lo que se aprende para el momento, no para la vida.

El aprendizaje significativo ofrece los elementos necesarios, técnicas y principio apropiados para el logro de un trabajo óptimo donde el estudiante encuentre total relación, entre los contenidos que enseñan en la escuela y su cotidianidad.

Ahora bien, en este punto es necesario aterrizar en un concepto básico la estructura cognitiva, que es todo aquel conjunto de ideas que ya posee el educando frente a determinado y los que sirve como base, sobre la cual el docente, debe empezar a trabajar, indagando en ese mundo de ideas generales como, vagas, difusas para proceder a instalar el andamiaje que le permita tomar lo ya construido por su estudiante e irlo moldeando, para lograr el aprendizaje formal, sin subestimar lo que ya el estudiante trae de su vivencia personal; es decir crear la estrategia a partir de lo ya conocido, según Ausubel, los conceptos, se construyen a partir de conceptos previamente formados por el niño en su entorno. La experiencia humana además de implicar pensamiento y afectividad capacita al individuo para que aprenda de sus experiencias.

“la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso” (POZO, 1994)

2.3.3. Red social Edmodo.

Esta es una red social educativa de carácter académico con conexión gratuita, que permite que haya una comunicación entre pares para el acercamiento entre estudiantes y profesores,

donde se comparten mensaje, documentos, tareas, bajo un espacio virtual de comunicación; al estilo de Facebook pero sin los peligros que implica una red social abierta, ya que los mensajes se crean en grupos cerrados.

Esta ayuda a transformar la educación mediante unos principios, basados en que la educación abre las mentes y la tecnología las conecta.

Se ha comprobado a través de experiencias que en comparación con un aprendizaje individual y competitivo, el aprendizaje colaborativo mejora considerablemente la autoestima. (Sáenz López, Leo, & Miyata)

2.3.4. Uso de las TIC.

Dentro de los estándares básicos de competencias, para el área de lenguaje encontramos que los y las estudiantes deben tener presente la producción textual, de tipo argumentativo donde expongan las ideas más relevantes para llegar a acuerdos y se nos del respeto por la opinión de las demás personas.

Para lograr este propósito las TIC juegan un papel preponderante al permitir el acercamiento a los contenidos de manera amable, creativa y divertida. De esta manera se analizan los contenidos consignados en los derechos básicos de aprendizaje y se logran con muchas más efectividades.

2.3.5. Conectivismo.

“En su corazón, el conectivismo es la tesis de que el conocimiento está distribuido a lo largo de una red conexiones, y por lo tanto el aprendizaje consiste en la habilidad de construir y atravesar esas redes” (Downes).

El conectivismo ha permitido que el conocimiento se adquiriera en cualquier tiempo y lugar pasar de un conocimiento individual a un conocimiento colaborativo por lo que esta teoría abre las puertas a la vanguardia de la era digital, donde es preciso adoptar las nuevas herramientas que abren ventanas más llamativas y exigentes en este mundo cambiante; es por eso que los educadores tenemos la tarea de cambiar los planteamientos en la forma de llevar los conocimientos al educando, por lo que tenemos que validar una conexión segura y la continuidad de actualizarla, ya que el conocimiento está solo que hay que saber dónde buscarlo.

2.3.6 La gramática.

Por lo tanto la gramática hace parte de la lingüística que estudia la estructura de las palabras y sus accidentes, así como la manera en cómo se combinan para formar oraciones; incluye la morfología y la sintaxis, al igual que los diferentes tipos que buscan un objetivo.

“La gramática generativa es una teoría lingüística desarrollada por Noam Chomsky que, a partir del estudio de la sintaxis de las lenguas, procura explicar cómo el ser humano consigue

generar una serie infinita de oraciones gramaticalmente correctas partiendo de un conjunto finito de reglas y recursos” (significados, 2013-2016).

“Como gramática estructural se denomina el estudio de una lengua enfocada en las relaciones que se establecen entre todos los elementos de una lengua, así como en todos sus niveles de realización (escrito o hablado), que nos permiten entenderla como un gran sistema. Su precursor fue el lingüista Ferdinand de Saussure” (significados, 2013-2016).

2.3.7 Gramática tradicional.

Se tomaron como referencia el estudio de los primeros filósofos griegos que designaron un conjunto de ideas sobre el estudio de la gramática, buscando encontrar la forma de definir, clasificar y describir normas que ayudarían al funcionamiento adecuado de la lengua

2.3.8 Gramática normativa.

Es un instrumento pedagógico que pretende buscar ciertas formas de uso pero más acordes sobre las que ya están estipuladas.

2.4 Marco tecnológico

2.4.1 Ambiente de aprendizaje.

“El estudio de Hernán Romero presenta un análisis del espacio educativo como parte de la naturaleza de las actividades académicas, administrativas y de proyección social.

Expone los campos de desarrollo y como se articula en ellos el espacio educativo, la relación existente entre este y la calidad de la educación y, finalmente, analiza las relaciones de poder que propicia los espacios educativos” (D, s.f.).

Un ambiente de aprendizaje es un espacio donde el estudiante cuenta con las condiciones físicas, afectivas y culturales que ayuden a generar un aprendizaje que puedan llevar a la vida cotidiana en la cual se desenvuelven, logrando encaminarlos a la nueva construcción y la incautación de un saber que por lo general parte de los individual y que se convierte en un trabajo colaborativo y autónomo fomentando la responsabilidad en la adquisición del conocimiento en el tiempo y lugar requerido interactuando de una forma activa y dinámica con sus compañeros y educadores.

2.4.2 AVA.

Siguiendo esta línea de ideas, los ‘Ambientes Virtuales de Aprendizaje’ (AVA) son el contexto donde los elementos que conforman el aula virtual interactúan e intercambian

información con el fin de construir conocimiento, basando su acción en una serie de reglas, todo ello, logrado por la mediación de herramientas informáticas. (Caballeros).

Los ambientes virtuales de aprendizaje son una nueva estrategia tecnológica educativa que permite que las personas accedan al conocimiento de una forma rápida y eficaz desvirtuando el concepto de que no hay donde aprender, por lo que es considerado una oportunidad que está rebasando la educación tradicional por una nueva, innovadora que fomenta el conocimiento reflexivo y analítico.

2.4.3. Trabajo colaborativo.

Se define como una forma de unir las personas que van encaminadas a un bien común que de forma conjunta buscan estrategias y métodos de conseguir un fin. Donde cada uno aporta sus conocimientos mediante diferentes objetos virtuales que enriquezcan el trabajo.

“En la definición presentada por Cabero y Márquez, se dice que el trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizara el trabajo” (Soto, s.f.)

2.4.4 Ambientes de aprendizaje mediados por el TIC.

“Sabemos que estamos formando a los futuros ciudadanos de la sociedad del conocimiento y que al aceptar la profesión de docente asumimos el reto de ser los encargados de orientar a las siguientes generaciones a ser ciudadanos activos de la sociedad, por lo tanto, la incorporación de las TIC en nuestros ambientes de aprendizaje deben responder, no solo al contexto educativo en donde están siendo implementados, sino también, debe contribuir de forma consciente a la formación de habilidades y competencias que necesita la sociedad actual” (Figueredo)

Los ambientes de aprendizaje mediados por las TIC, permiten utilizar los diferentes elementos multimediales para acercarse al conocimiento en tiempos reales, y presenciales mediante, videoconferencias, audios, foros, correos, y plataformas virtuales con personas capaces de dirigir y enfocarse al usuario en los que desee aprender.

2.4.5 Uso didáctico de las redes sociales.

Las instituciones educativas desde sus inicios son escenarios de cambio por lo que deben estar a la par con el desarrollo de la sociedad tomando las herramientas que brindan para ofrecer mejores estrategias de interactuar, aprovechando la atracción que brindan a los jóvenes que son nativos en la era digital, las redes sociales se deben aprovechar para utilizarlas como estrategias de aprendizaje y de mejorar la comunicación entre las personas porque no solo es para los estudiantes sino involucrar comunidad educativa.

2.5 Marco legal

Ley de delitos Informáticos en Colombia 1273 de 2009: (Enero 05)

Por medio de la cual se modifica el código penal, se crea un nuevo bien jurídico tutelado – denominado “de la protección de la información y de los datos”- y se preservan integralmente los sistemas que utilicen las tecnologías de la información y las comunicaciones, entre otras disposiciones. (Colombia, 2009)

Art. 269 a. acceso abusivo a un sistema informático. El que, sin autorización o por fuera de lo acordado, acceda en todo o en parte a un sistema informático protegido o no con una medida de seguridad, o se mantenga dentro del mismo en contra de la voluntad de quien tenga el legítimo derecho a excluirlo, incurrirá en pena de prisión de cuarenta y ocho (48) a noventa y seis (96) meses en multa de 100 a 1.000 salarios mínimos legales mensuales vigentes. (Colombia, 2009)

Art. 269c. Interceptación de datos informáticos.

El que sin orden judicial previa intercepte datos informáticos en su origen, destino o en el interior de un sistema informático, o las emisiones electromagnéticas provenientes de un sistema informático que los transporte, incurrirá en pena de prisión de treinta y seis (36) a setenta y dos (72) meses. (Colombia, 2009)

Art.269.f violación de datos personales.

El que, sin estar facultado para ello, con provecho propio o de un tercero, obtenga, compile, sustraiga, ofrezca, venda, intercambie, envíe, compre, intercepte, divulgue, modifique o emplee códigos personales, datos personales contenidos en ficheros, archivos, base de datos o medios semejantes, incurrirá en pena de prisión de cuarenta y ocho (48) a noventa y seis (96) meses y en multa de 100 a 1000 salarios mínimos legales mensuales vigentes. (Colombia, 2009)

Art.269g. suplantación de sitios web para capturar datos personales.

El que con objeto ilícito y sin estar facultado para ello, diseñe, desarrolle, trafique, venda, ejecute, programe o envíe páginas electrónicas, enlaces o ventana emergentes, incurrirá en pena de prisión de cuarenta y ocho (48) a noventa y seis (96) meses y en multa de 100 a 1.000 salarios mínimos legales mensuales vigentes, siempre que la conducta no constituya delito de sancionado con pena más graves. (Colombia, 2009)

Ley 1341 de 2009 ley que regula las TIC.

“por la cual se define principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones –TIC-, se crea la Agencia Nacional del Espectro y se dicta otras disposiciones” (Mintic, 2009)

Capítulo 3. Diseño Metodológico.

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación en el que se basa este proyecto, es cualitativa y el método es de investigación – acción. Dentro de la cual se analizan las situaciones de socialización dentro del aula, que hacen parte del desarrollo del proyecto, a través de la descripción de las mismas y la búsqueda de cambios a ciertos tipos de comportamientos comprendiendo el problema, con el diagnóstico previo que luego de la implementación de las herramientas se busca expresar un resultado medible.

Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación – acción. Definiendo que es participativa, colaborativa, sistemática, analítica, reflexiva donde une las personas en torno a la solución de una problemática y se trabajan de manera colaborativa y reflexiva buscando mejorar la práctica docente y las necesidades educativas de los estudiantes. Además se abordan aspectos que abarcan desde lo más simple hasta dar respuesta a situaciones complejas, esta dinámica conlleva a realizar mejoras y cambios en el proceso formativo.

El propósito final no es generar conocimiento, sino cuestionar la práctica de los eventos sociales y valores para explicar los procedimientos que hacen parte de la cotidianidad y responder a los porqués de las formas de comportamiento. Es imperativo integrar el factor de acción, que genere preguntas que nos lleven a aprender cosas nuevas cambiando los paradigmas

mentales tradicionales, implicando los actos humanos en sus contextos y circunstancias individuales que se generalizan en un espacio social como lo es la escuela.

Dentro de la investigación – acción el objetivo más relevante es crear medios para que el estudiante se emancipe de las visiones segmentadas de la realidad que ha heredado de su ámbito educacional y familiar; construyendo a través de sus propias prácticas el entendimiento del mundo que le rodea, ya que no se esperan soluciones definitivas sino que los individuos tomen conciencia de sus problemas, los enfrenten para conocerse como personas y probar de lo que son capaces de hacer y cambiar.

3.1.2 Pasos metodológicos de la investigación acción

Dentro de las características, más relevantes que encontramos en la metodología de investigación – acción dentro del aula, podemos hacer referencia a las siguientes:

Participación. Donde el centro de la actividad no es el docente; sino el desenvolvimiento del estudiante.

Colaborativa. Se ensalza el trabajo colaborativo y en equipo.

Autocrítica. Todas las personas que colaboran en el trabajo de aula, están prestas a recibir recomendaciones así como a corregir errores propios y de grupo.

Registro. Implica registrar cada actividad desarrollada, dando sus propias opiniones y reflexiones acerca del aprendizaje obtenido.

Político. Implica cambios, los cuales afectan a las personas que se están interconectadas en el trabajo colaborativo.

Progresivo. Va de lo más simple a lo más complejo, respetando los ritmos de aprendizaje de cada individuo, así como su adaptación al proceso. Se inicia con pequeños grupos de colaboración que van expandiéndose gradualmente.

3.1.3 Aplicación

Al momento de desarrollar las actividades y de sumergirlos en la red social académica Edmodo se orientaban al desarrollo de actividades del área de lengua castellana. Donde interactuaban con temáticas que eran utilizadas como aprendizaje significativo y colaborativo, para darle participación a cada uno en los ejercicios de aplicación, que inmediatamente se ponían en práctica, a través de la red social académica Edmodo.

Vale la pena aclarar, que el docente actúa como guía del proceso y garante de que cumplan con los acuerdos de la clase, para mejorar las falencias que se manifestaron al inicio del proyecto.

3.2 Población y muestra

Para el desarrollo del proyecto “uso adecuado de las redes sociales en el aula de clase” se seleccionó la población compuesta por 45 estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa San José, del municipio de Uramita. Cuyas edades oscilan 12 y 15 años quienes viven en sector rural y urbano.

Se decide seleccionar esta población al notar que su acceso a la conectividad en internet y redes sociales es casi permanente, incidiendo en el nivel de atención a las clases, por estar la mayor parte del tiempo pendientes a las notificaciones, publicación de fotos o comentarios. Lo que se espera es convertir esta debilidad en una oportunidad de mejoramiento a través del uso una red social académica en la asignatura de lengua castellana.

La muestra está representada en 45 estudiantes del grado octavo, 22 de ellos son hombres y 23 son mujeres. En este grupo se centrará la interacción con la red social académica Edmodo y las diversas actividades que se realizarán durante el desarrollo de las clases de lengua castellana.

Se cuenta con el apoyo de las directivas en cabeza del señor rector licenciado Alvaro Antonio Rúa Pulgarin, la coordinadora licenciada Yudy Lorena Gómez Toro y la docente del área de tecnología Idania Stella Atencio Márquez y estudiantes de la propuesta.

3.3 Instrumentos

3.3.1 Instrumentos de diagnóstico.

Teniendo en cuenta que el enfoque investigativo es de carácter cualitativo los instrumentos, deben ser de fácil argumentación, análisis y de graficar. Cuyos datos sean claros y bien definidos que permitan hacer un buen diagnóstico de las variables y posteriormente una evaluación acorde.

3.3.2 La entrevista.

Según el diccionario ideológico de Julio Casares se define la entrevista como “conferencia de dos o más personas” que concurren a un lugar destinados para tratar o resolver un negocio” El sentido que tiene la entrevista en términos de investigación social es: “es el interrogatorio por parte del encuestado preguntándole las cuestiones referentes al estudio sociológico y el “es la obtención de unas respuestas sinceras y llenas de contenido. La entrevista es el instrumento más importante de la investigación junto con la construcción del cuestionario. En una entrevista además de obtener los resultados subjetivos del encuestado acerca de las preguntas del cuestionario, se puede observar la realidad circundante, anotando el encuestador además de las repuestas tal cual salen de la boca del que contesta, los aspectos que considere oportunos a lo largo de la entrevista. La entrevista, a diferencia del cuestionario que se contesta por escrito rellenado por el encuestado, tiene la particularidad de ser más concreta pues las preguntas formuladas de forma contundente por el encuestador, no dejan ambigüedades, es

personal y no anónima, es directa porque se pregunta al encuestado y es inmediata porque no se deja tiempo al encuestado para consultar las respuestas.

El objetivo que se pretende lograr con la aplicación de la entrevista es, analizar con qué frecuencia los jóvenes utilizan las redes sociales, cuanto tiempo dedican a estas, que opinan de ellas, como es el manejo que le dan y si en algún momento las usan para actividades académicas.

Se desea medir el impacto que las redes sociales logran en la vida personal de los estudiantes, y su incidencia en el aspecto académico.

Se aplicará la encuesta a todos los estudiantes del grado octavo, de forma directa la cual resolverán en una de las clases de lengua castellana.

3.3.3 La encuesta.

El diseño de encuesta es una técnica de investigación que se efectúa mediante la elaboración de cuestionarios o entrevistas a una población (grupal o individual), con el propósito de recabar información de diferentes variantes de la realidad o para sugerir una hipótesis.

Los tipos de encuesta más utilizados son la encuesta verbal cuyo método es la entrevista y la entrevista escrita que emplea como instrumento el cuestionario, que consiste en un documento con listado de preguntas.

El encuestado debe ser el que formule y ejecute la pregunta, la cual debe estar realizada con precisión y no ser improvisada.

La encuesta debe adaptarse a todo tipo de personas, sin discriminación de ninguna índole. Una de las técnicas más utilizadas es la técnica del muestreo que consiste en tomar a una o más personas representativas de una población para que se pueda generalizar los resultados obtenidos con la encuesta o entrevista.

Para lograr mejores resultados y el éxito de la encuesta se deben fijar de manera comprensible los objetivos y determinar la encuesta al tipo de persona a la cual se realiza. (Investiga, 2011).

El objetivo que se pretende lograr con la aplicación de la encuesta a estudiantes, docentes y padres de familia es, verificar si utilizan los recursos tecnológicos actuales dentro de su quehacer diario, dentro de las labores que cada uno desempeña. Lo que incluye el uso de las redes sociales como un medio de interacción. Lo cual arrojará información vital que nos permita identificar las falencias, en cuanto al uso de las redes sociales, las faltas de ortografía y la poca calidad de la redacción.

Se desea medir el uso que se les puede dar a las TIC no sólo dentro del aula, sino también fuera de ella, como una herramienta de aprendizaje que no se limita al espacio de la institución sino que trasciende al hogar y el acompañamiento que hacemos como docentes y padres de familia, para que sean bien utilizadas.

Se aplicarán las entrevistas a padres de familia, docentes y estudiantes de la institución educativa, de forma directa y también virtual a través de la red social académica Edmodo, que presenta como ventaja acceder a este tipo de elementos que no poseen las demás redes sociales.

3.3.4 Instrumentos de seguimiento.

El instrumento que se utilizó como seguimiento es la observación participante, como una técnica de observación donde se comparte con los investigados su contexto, experiencias y vida cotidiana y así conocer directamente toda la información que poseen los sujetos y que se requieren viéndola de una forma objetiva.

Los estudiantes pueden actuar de forma natural y espontánea en la red social educativa Edmodo en un escenario de estudio a través de la observación y participación de las actividades.

La sistematización de las observaciones que se realizaron dentro del aula, se pueden evidenciar en los aportes que cada estudiante realizó en las actividades propuestas en la red social académica Edmodo, las cuales fueron retroalimentadas en las correcciones realizadas y en la calificación de las mismas.

3.3.5 Instrumentos de evaluación

Luego de la aplicación de la entrevista y las encuestas pudimos constatar que el uso de las redes sociales es muy común en todos los miembros de la comunidad educativa y que todos lo

hacemos por la facilidad de acceso a esta. Que no necesariamente se hace a través de un computador, sino que se puede hacer desde un teléfono celular o tableta.

Esto nos permitió identificar cuál era la red social más utilizada, para luego orientar nuestra propuesta. Al conocer que era Facebook, buscamos un elemento que tuviera las características similares en su presentación, fresca y de fácil comprensión; pero que su contenido se pudiera llevar al aula para el trabajo académico.

Así fue como, se inició con el montaje de las actividades correspondientes al área de lengua castellana, pero enfocadas en la red social académica Edmodo.

3.4 Análisis de resultados

La totalidad de las respuestas obtenidas en las encuestas y entrevistas fueron sometidas a una clasificación y tabulación concienzuda. Cuya representación y descripción se realizó en gráficas circulares en 3d.

3.4.1 Análisis de los instrumentos de diagnóstico.

3.4.1.1 Encuesta para estudiantes, haciendo uso de la plataforma Edmodo.

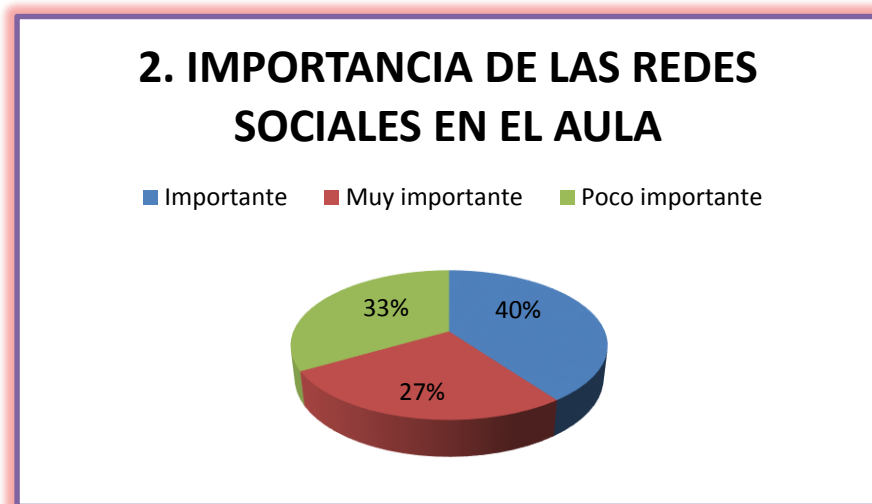
Gráfica 1. ¿Para qué utilizas las redes sociales?



Fuente: las investigadoras

La mayoría de los estudiantes coinciden en afirmar que las redes sociales las usan principalmente para chatear y entretenerse. Pero muy poco usan la herramienta como ayuda escolar, por lo tanto es una ventaja en nuestra propuesta, ya que nuestro objetivo es que el uso de la tecnología se oriente al trabajo académico.

Gráfica 2. Importancia de las redes sociales en el aula



Fuentes: las investigadoras.

En esta pregunta llama la atención, de que a pesar que los estudiantes poco usan la red social para el trabajo académico. Si les parece importante incorporarla al aula de clase.

Gráfica 3. ¿Recomendarías esta plataforma para fortalecer el trabajo colaborativo en el aula de clase?



Fuente: las investigadoras

Luego de las primeras experiencias con la red social Edmodo, la mayoría de los educandos, les parece esta una buena herramienta para el trabajo entre pares, dentro de la clase.

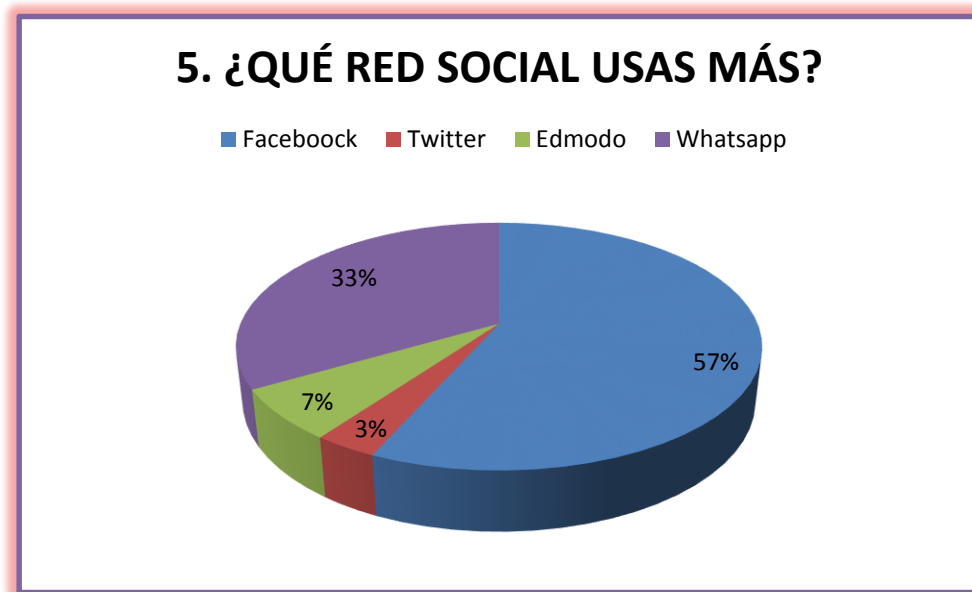
Gráfica 4. ¿Tienes habilidades para manejar las redes sociales?



Fuente: las investigadoras

En ese punto, encontramos una dicotomía, ya que un 32% afirma tener un buen manejo de las redes sociales y otro 32% asegura que poco saben acceder a ellas. Lo que nos conforma un grupo heterogéneo para las actividades de aplicación relativas a la propuesta.

Gráfica 5. ¿Qué red social usas más?

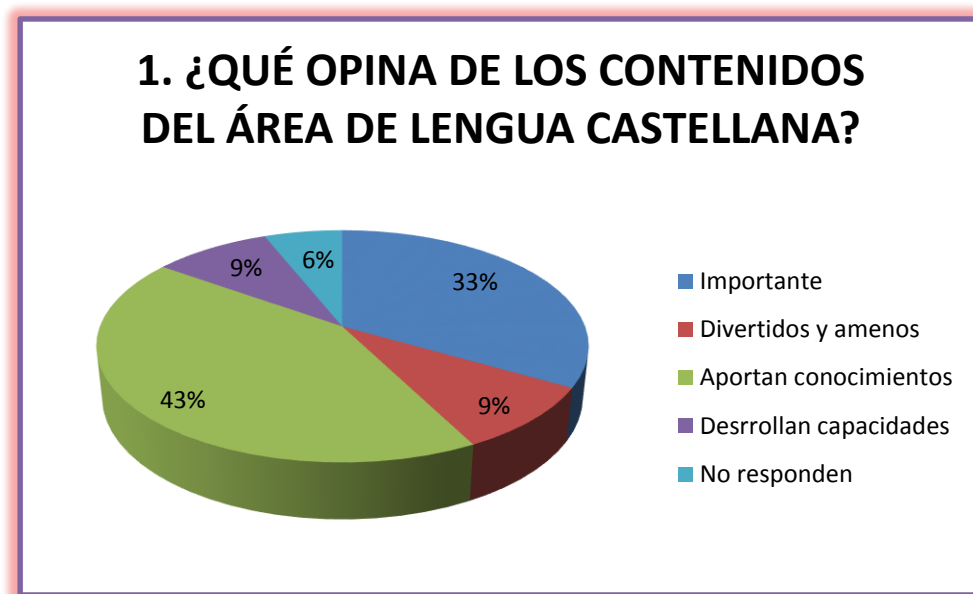


Fuente: las investigadoras.

Puede apreciarse que definitivamente la red social, con mayor acogida entre la juventud es Facebook. Lo que crea una ventaja, ya que esta es bastante parecida en su presentación a la red social académica Edmodo. Lo que facilitará su manejo y apropiación en el trabajo de aula.

3.4.1.2 Encuesta para estudiantes, de lengua castellana.

Gráfica 6. ¿Qué opina de los contenidos del área de lengua castellana?



Fuente: las investigadoras.

Los estudiantes consideran que en el área de lengua castellana, lo más importante es los conocimientos que logran adquirir, los cuales consideran muy importantes para su formación personal.

Gráfica 7. ¿Cree que utilizando las redes sociales se puede mejorar la redacción y la ortografía?



Fuente: las investigadoras.

En estas respuestas, se nota que el grupo es consciente de sus falencias en cuanto a redacción y ortografía se refieren. Pero, consideran que a través del trabajo de aula, usando la red social académica Edmodo, pueden mejorar en estos aspectos.

Gráfica 8. ¿Cree que utilizando las redes sociales con frecuencia se puede mejorar la redacción de textos?



Fuente: las investigadoras

Respecto a este tópico los estudiantes, reconocen que les hace falta más calidad en cuanto a la redacción de textos se refiere y esperan mejorar con el uso de la red social.

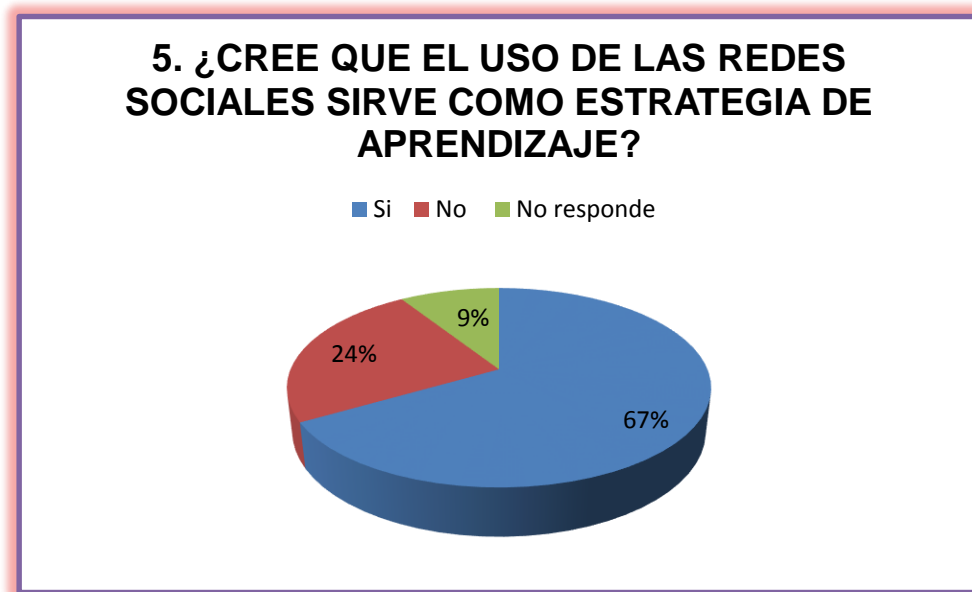
Gráfica 9. ¿Tiene en cuenta saludar, despedirse, la ortografía y la redacción cuando participa de una red social?



Fuente: las investigadoras.

Estos elementos son fundamentales al participar de una red social y aunque la mayoría de los encuestados afirma que si los tienen en cuenta. Si observamos una conversación real, la ausencia de ellos es evidente.

Gráfica 10. ¿Cree que el uso de las redes sociales sirve como estrategia de aprendizaje?

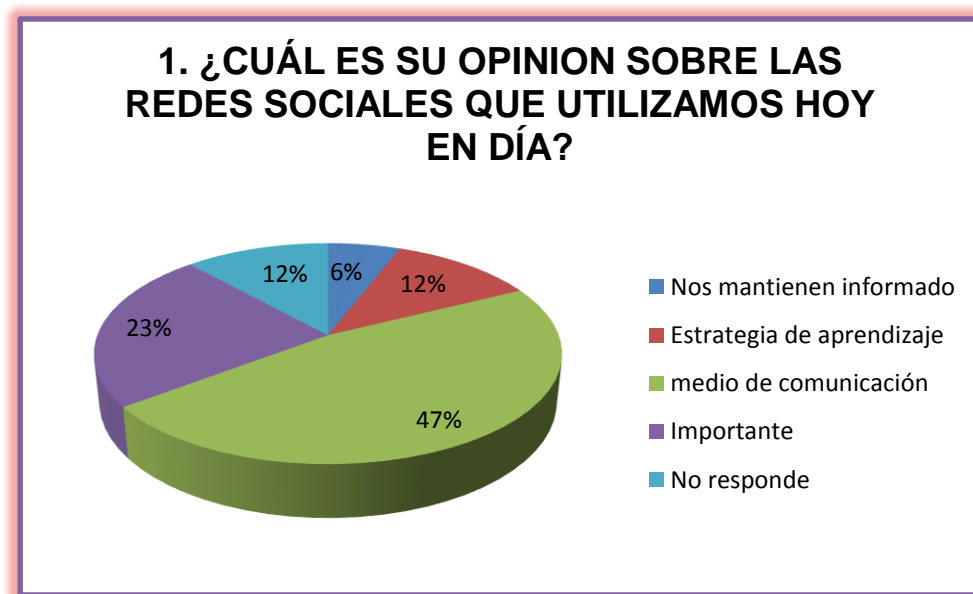


Fuente: las investigadoras.

El auge de la red social, ha permeado todos los ámbitos de nuestra vida y el académico no puede dejarse de lado. Por ellos los estudiantes sienten atracción y curiosidad al aprender usando una red social.

3.4.1.3 Entrevista a estudiantes.

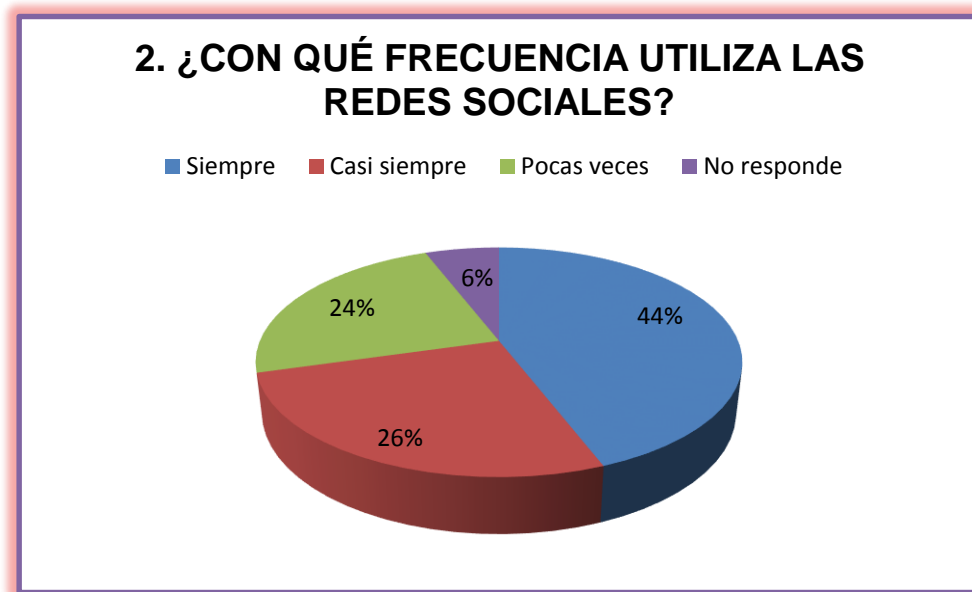
Gráfica 11. ¿Cuál es su opinión sobre las redes sociales que utilizamos hoy en día?



Fuente: las investigadoras.

Para los jóvenes, en su mayoría. La red social se ha convertido en su principal herramienta comunicativa y la consideran como un elemento de suma importancia en su cotidianidad.

Gráfica 12. ¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales?



Fuente: las investigadoras.

Es evidente en las respuestas, que gran parte de las horas del día los jóvenes las dedican más a estar conectados en una red social, que otras actividades importantes en su desarrollo personal como el estudio.

Gráfica 13. ¿Crees que hoy en día es necesario utilizar las redes sociales?



Fuente: las investigadoras.

Nuestros estudiantes están viviendo en la era audiovisual, ya que son nativos digitales a diferencia de los docentes, que hemos tenido que adaptarnos a estas situaciones que para ellos son corrientes.

Gráfica 14. ¿Para qué utiliza las redes sociales?



Fuente: las investigadoras.

Nuestra juventud, ve en la red social una opción de entretenimiento y comunicación informal. Más que una oportunidad de crecimiento académico. Lo cual, es precisamente el objetivo de nuestra propuesta convertir la debilidad de distracción en una fortaleza para el aspecto académico.

Gráfica 15. ¿Crees que en las redes sociales se puede encontrar peligro?

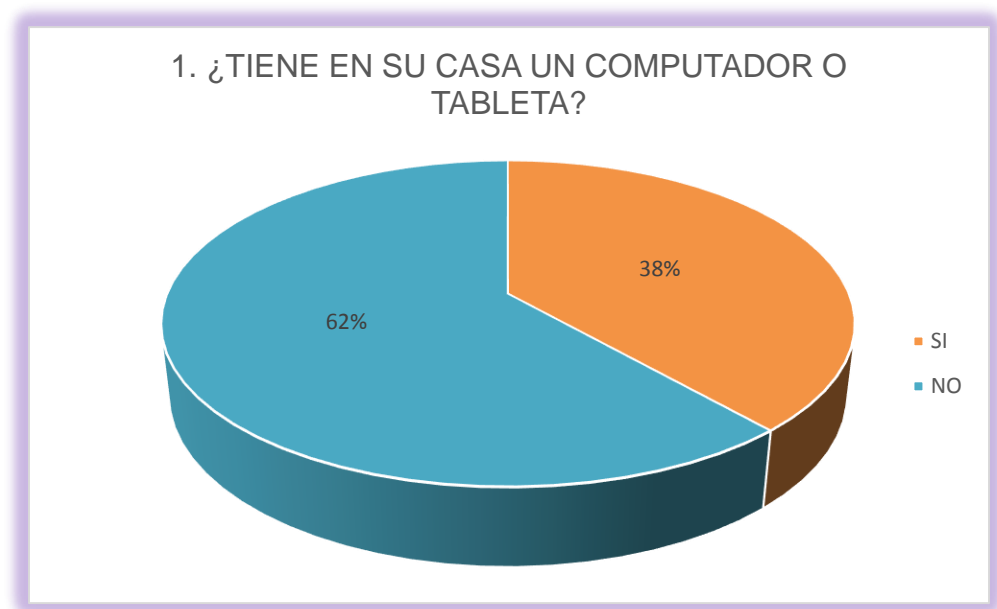


Fuente: las investigadoras.

Nuestros estudiantes en su gran mayoría saben que deben tener cuidado con los datos que ofrecen en la red social y sus conversaciones. Pero muchas veces descuidan estos aspectos, quedando vulnerables a acciones de terceros en la red.

3.4.1.4 Encuesta a padres y madres de familia

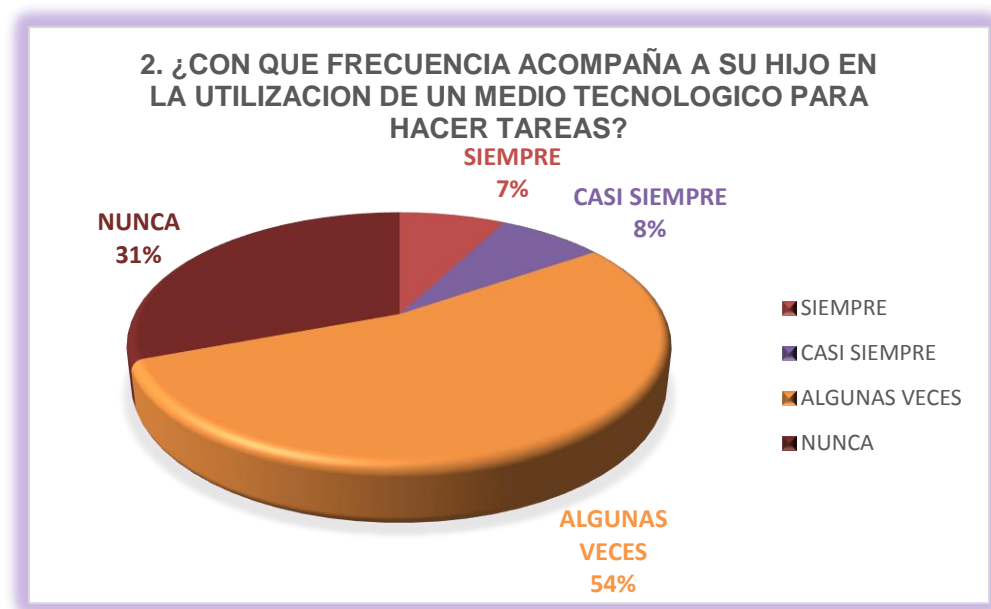
Gráfica 16. ¿Tiene en su casa un computador o tableta?



Fuente: las investigadoras.

El 62% de los padres de familia cuentan con un medio tecnológico en la casa, esto ayudara de forma positiva a nuestra propuesta de intervención, porque los estudiantes tendrán la oportunidad de reunirse con sus compañeros en la realización de actividades que se le asignan en la red educativa EDMODO

Gráfica 17. ¿Con que frecuencia acompaña a su hijo en la utilización de un medio tecnológico para hacer tareas?



Fuente: las investigadoras.

El 7% de los padres no realizan un acompañamiento con los hijos en actividades que desarrollen con los medios tecnológicos en este caso el computador o la tableta, permitiendo esto que sean tentados en estar en redes sociales y expuestos al peligro que esto conlleva sin tener una orientación adecuada.

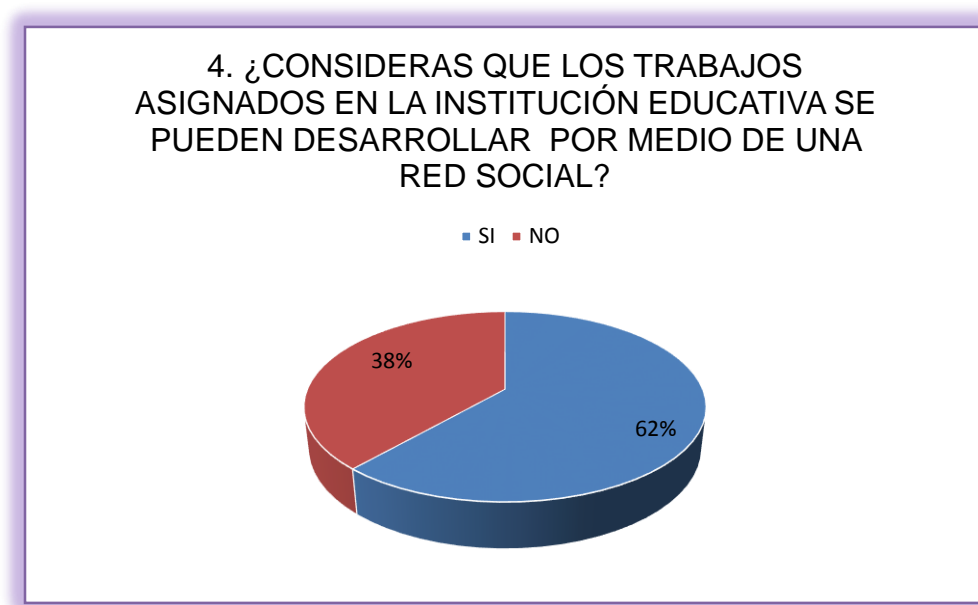
Gráfica 18. ¿Qué medio tecnológico utiliza para comunicarse con su hijo?



Fuente: las investigadoras.

La nueva era digital da la oportunidad de una comunicación rápida y oportuna con una herramienta muy atractiva que es el celular, esto permite que la propuesta se pueda desarrollar en cualquier lugar ya que el joven cuenta con lo necesario para participar en las actividades académicas.

Gráfica 19. . ¿Consideras que los trabajos asignados en la institución educativa se pueden desarrollar por medio de una red social?



Fuente: las investigadoras.

El 62% de los padres no consideran de importancia una red social para desarrollar las actividades educativas, por lo que es muy asertiva la propuesta con la red educativa EDMODO para demostrar la interacción sincrónica y asincrónica que se da entre educadores y estudiantes.

Gráfica 20. ¿Con que frecuencia observa que su hijo o hija utiliza medios tecnológicos para realizar tareas?

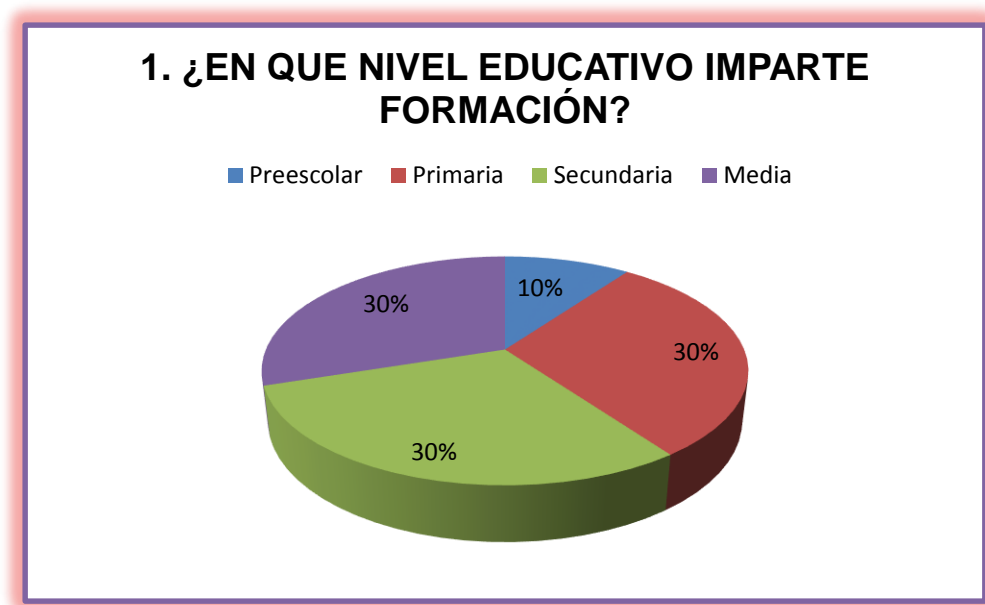


Fuente: investigadoras.

Se ve muy arraigado que los jóvenes no utilizan los medios tecnológicos para realizar tareas sugeridas, permitiendo esto orientarlos y sacar provecho del interés que manifiestan por el uso del internet para involucrarlos en nuestra propuesta.

3.4.1.5 Encuesta a docentes.

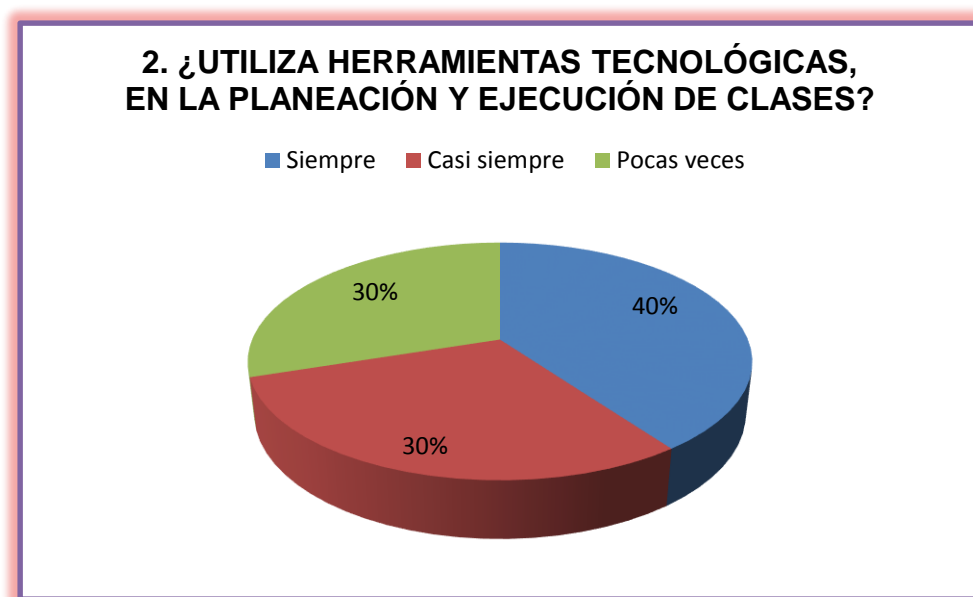
Gráfica 21. ¿En qué nivel educativo imparte formación?



Fuente: Las investigadoras

Se puede evidenciar que los docentes encuestados, tienen relación con niños en primera infancia, adolescentes y jóvenes.

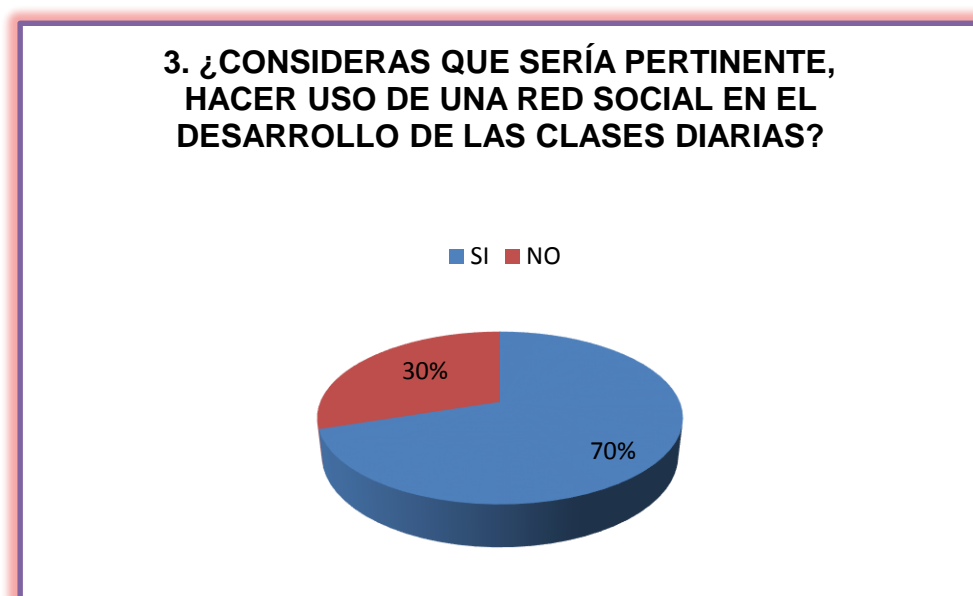
Gráfica 22. ¿Utiliza herramientas tecnológicas, en la planeación y ejecución de clases?



Fuente: las investigadoras.

La información dada por los docentes de la institución en cuanto a la utilización de herramientas tecnológicas en sus clases es de un 40%, manifiestan siempre utilizarla, evidenciando que es de gran ayuda para el buen desarrollo de las temáticas abordadas y que comprenden con más facilidad los contenidos.

Gráfica 23. ¿Consideras que sería pertinente, hacer uso de una red social en el desarrollo de las clases diarias?



Fuente: las investigadoras.

Los docentes son más enfáticos en sus respuestas al considerar que es pertinente utilizar una red social en el desarrollo de las clases como herramienta innovadora y permite desarrollar actividades con más precisión y comprensión, ya que es más llamativo para ellos.

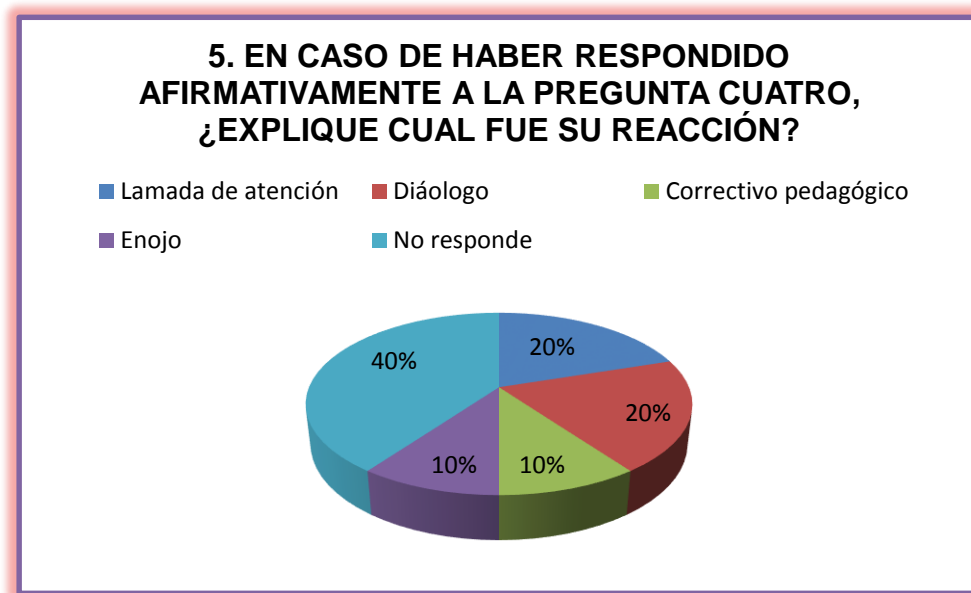
Gráfica 24. ¿Alguna vez ha visto afectado el desarrollo de una clase, porque los estudiantes estan participando de una red social?



Fuente: Las investigadoras.

El uso inadecuado de las redes sociales como entretenimiento y distracción causa malestar a los docentes en el entorno académico, por lo que la propuesta se puede adaptar a cualquier área de la educación y tomar la a favor del aprendizaje.

Gráfica 25. En caso de haber respondido afirmativamente a la pregunta cuatro, ¿explique cuál fue su reacción?



Fuente: las investigadoras.

La propuesta juega un papel fundamental de intervención en las molestias que presentan el uso constante de los celulares en el aula de clase, dándole un enfoque pedagógico y certero para minimizar las molestias a los educadores y tomarlo a favor como un recurso pedagógico.

3.5 Diagnóstico

Las redes sociales en el ámbito educativo han generado una serie de contratiempos en las aulas de clase por el uso masivo e inadecuado que se realiza con las herramientas tecnológicas para entrar a las redes sociales como Facebook y WhatsApp fomentando los llamados de atención por parte de los educadores los cuales lo han visto como una amenaza académica y

están de acuerdo en darle un enfoque educativo para minimizar el impacto negativo de las redes sociales y convertirlas en fortalezas en la nueva era digital.

Los jóvenes creen conveniente incluir las redes sociales dentro del aula como estrategia de conceptualización, de comunicación y desarrollo de las clases, aunque se contradicen al decir que son más informativos que generadores de conocimiento y el uso frecuente es realizado para chatear, permitiendo que la propuesta sea pertinente para lograr el enfoque deseado por los jóvenes de la institución.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título de la propuesta

Aplicación de estrategias interactivas para el mejoramiento de la comunicación en los estudiante del grado octavo de la institución educativa San José del municipio de Uramita a través de la red social académica Edmodo.

4.2 Descripción

El empleo de la red Edmodo, debe darse de manera constante en las diversas temáticas del área de lengua castellana, utilizándola como una herramienta donde se pueden expresar dudas, inquietudes, opiniones acerca de un tema en específico; así como realizar actividades grupales e individuales que sean objeto de evaluación.

En el desarrollo de los anteriores ejercicios se practican la redacción, reglas ortográficas y la producción textual. De una manera lúdica e interactiva donde la mediación con el conocimiento está libre de presiones y elementos preconcebidos, porque el acercamiento se realiza a través de una plataforma virtual llamativa para los jóvenes de nuestro tiempo.

La red social académica Edmodo al ser de tipo cerrado permite que no solamente se de una interacción entre los participantes solo como diversión y entretenimiento, sino que permite el intercambio de conocimientos y el mejoramiento de la calidad en el lenguaje.

Por medio de videos, animaciones creación personal de textos, se realiza el acercamiento a varias temáticas del área de lengua castellana, donde no solamente se potencie el trabajo individual, también se incentiva el trabajo colaborativo, donde a través de la interacción en los grupos de la red social, se profundiza las temáticas y la elaboración de las actividades se hace de forma placentera.

4.3 Justificación

La propuesta “Aplicación de estrategias interactivas para el mejoramiento de la comunicación en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa San José del municipio de Uramita a través de la red social académica Edmodo”. Busca aprovechar el interés que muestra la juventud por las redes sociales, para convertirlas en una valiosa herramienta que permita mejorar el desempeño de los estudiantes en el área de lengua castellana, a través de la creación textual, la interacción con actividades de otros compañeros y la consulta de los recursos expuestos en la red social Edmodo.

La finalidad del grupo de investigadoras es fortalecer las competencias comunicativas, argumentativas y propositivas, con una estrategia que permita enriquecer los procesos pedagógicos y despierten el interés en el grupo de estudiante con la interacción que logren mediar en el uso de las TIC.

Se decidió optar por la estrategia de trabajo a través de una red social, ya que se evidenció que es un elemento atractivo y de uso diario, que ya está inmerso en la cotidianidad del estudiante, que hace uso de ella permanentemente mostrando gusto e interés.

Se elige la red social Edmodo, porque en su apariencia es muy parecida al Facebook, pero su contenido es netamente académico; lo que nos permitió que el impacto inicial fuese muy positivo, ya que el manejo se les hizo fácil en su ingreso y desarrollo de actividades.

De otro lado al ser una red social cerrada, se restringen los distractores como fotos, chats, mensajes, videos, entre otros, porque se ingresa a la plataforma bajo un dominio y código específico orientado por un docente. Lo que evita que terceros puedan entrar en contacto con el grupo de estudiantes.

4.4 Objetivo

Diseñar estrategias de aprendizaje, haciendo uso de la red social académica Edmodo, que les permita a los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa san José del municipio de Uramita, mejorar la calidad de su comunicación escrita.

4.5 Estrategia y actividades

Definir los tipos de dificultades que presentan en el ejercicio de la comunicación escrita los estudiantes del grado octavo (8°) y a partir de esta observación plantear diez (10) actividades que mejoren los procesos de escritura.

Tabla 1. Estrategias y Actividades

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Proceso de inscripción	<p>Cada estudiante debe, crear su cuenta personal en Edmodo, atendiendo el siguiente paso a paso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresar en www.edmodo.com 2. Hacer click en estudiante 3. Completar el formulario de registro, usando el código asignado por el docente, elegir un nombre de usuario y contraseña (recordar muy bien los datos, anotarlos y no compartirlos con nadie. Escribir la 	<p>Humanos</p> <p>Computador</p> <p>Tableta</p>

	<p>dirección del e-mail personal</p> <p>Escribir el primer nombre, escribir el primer apellido.</p> <p>Aceptar los términos de servicio.</p> <p>4. Hacer click en el recuadro de regístrate.</p> <p>Nota: puede suceder que el nombre de usuario que elegiste ya este registrado en Edmodo. En ese caso, vuelve a intentar hasta encontrar uno que te pueda adjudicar</p>	
Exploración	<p>Cada estudiante ingresa a la plataforma, realiza comentarios e indaga por su propia cuenta las opciones que ofrece Edmodo.</p>	<p>Humanos</p> <p>Celular</p> <p>Computador</p>
Bienvenida al espacio académico	<p>Motivación de entrada al espacio académico de trabajo al grupo, a través de la animación en un voki.</p>	<p>Humanos</p> <p>Tablero inteligente</p>
Análisis y aportes, video goanimation (aprendamos a usar las redes sociales)	<p>Los estudiantes observarán el vídeo y de acuerdo a él realizarán comentarios pertinentes sobre la opinión que les merece usar las redes sociales para aprender.</p>	<p>Humanos</p> <p>Tablero inteligente</p>
Redacción de cuento	<p>Por medio de un cuento relatar las ventajas y desventajas, que usted cree</p>	<p>Humanos</p> <p>Computadores</p> <p>Tabletas</p>

	tiene el uso de las redes sociales en la vida cotidiana.	
Gran Concurso de ortografía	El concurso consiste, en redactar una fábula haciendo uso de las palabras mal escritas que más se repitieron en los cuentos.	Humanos Estudiantes grado octavo(8°) Rector de la institución Educativa San José Docente del área de tecnología Integrantes de la propuesta educativa Computadores Red social Edmodo
Realización cuadro comparativo entre el mito y la leyenda	Observa los videos sobre literatura de tradición oral, el mito “la diosa Bachué y la leyenda el sombrero” relacionados con el mito y la leyenda, para luego en equipos elaborar cuadro comparativo.	Humanos Computadores Red social Edmodo
Dramatización leyendas de la región	En grupo de cuatro estudiantes a suertes se les asignan una leyenda regional para que la dramatizen frente a la clase. Deben tener en cuenta el vestuario y la duración máxima es de 2 minutos.	Humanos Celular Red social Edmodo
Entrevista adultos mayores	Preparar una entrevista para los abuelos o algún adulto mayor, que les cuente un mito o una leyenda que ellos conozcan de la región. Luego	Humanos Estudiantes grado octavo(8°)

	compartirlos en la red social Edmodo.	<p>Rector de la institución Educativa San José</p> <p>Docente del área de tecnología</p> <p>Integrantes de la propuesta educativa</p> <p>Computadores</p> <p>Red social Edmodo</p>
Recreación de un mito	Las docentes redactan el inicio de un mito y en equipos de tres estudiantes deben redactar el título, el nudo y el desenlace. También elaborar una ilustración que identifique el mismo.	<p>Humanos</p> <p>Estudiantes grado octavo(8°)</p> <p>Rector de la institución Educativa San José</p> <p>Docente del área de tecnología</p> <p>Integrantes de la propuesta educativa</p> <p>Computadores</p> <p>Red social Edmodo</p>
Juego interactivo.	Deberán ingresar al link sugerido y armar los rompecabezas relacionados con los principales mitos y leyendas de la región andina.	<p>Humanos</p> <p>Celular</p> <p>Red social Edmodo</p>

4.6 Contenidos

Para la ejecución de la propuesta de intervención, se llevaron a cabo las siguientes actividades: registro en la plataforma www.edmodo.com haciendo uso del código de ingreso generado por la docente, sin el cual el registro era infructuoso.

Luego se realizó la invitación al grupo “Redes sociales como recurso didáctico en el aula”.

Más adelante, debían observar el voki de bienvenida y el video de goanimate, donde se invitaba a participar con comentarios acerca de la opinión que les merecía el mismo.

Como primera actividad individual, debían producir un cuento, que hiciera referencia a las ventajas y desventajas del uso que dan los estudiantes a la red social.

A partir de este, se publicó una encuesta para evaluar el nivel de uso que le dan a las redes sociales en general.

Dentro de las actividades más relevantes, desarrolladas por parte de los estudiantes encontramos las siguientes:

- ❖ Gran concurso de ortografía.
- ❖ Elaboración grupal de cuadro comparativo entre el mito y la leyenda.
- ❖ Dramatización por equipos, en el aula de clase sobre las leyendas de la región andina.
- ❖ Entrevista a adultos mayores.
- ❖ Recreación de un mito.
- ❖ Juego interactivo de rompecabezas, sobre los mitos y las leyendas de la región andina.

4.7 Personas responsables

Para la el desarrollo y ejecución de esta propuesta, las personas responsables son las docentes: ALZATE SEPULVEDA GLORIA VIVIANA, HERRERA OQUENDO BEATRIZ AMPARO Y TUBERQUIA CANO DIANA MARÍA

4.8 Beneficiarios

Estudiantes del grado octavo (8°) conformado por 22 hombres y 23 mujeres de la Institución educativa San José del municipio de Uramita

4.9 Recursos

Este aparte hace referencia, a todos los recursos utilizados para desarrollar esta propuesta, distribuidos de la siguiente forma.

4.9.1 Recursos humanos.

Asesora del proyecto, Eneida Barbosa Otálora.

Docentes de la fundación universitaria los libertadores.

Rector de la institución educativa san José del municipio de Uramita.

Docentes, padres de familia, y estudiantes del grado octavo (8°) de la institución educativa San José del municipio de Uramita.

4.9.2 Recursos institucionales.

Institución Educativa San José

Aula de clase grado octavo

4.9.3 Recursos tecnológicos.

- ❖ Computadores portátiles
- ❖ Tabletas
- ❖ Tablero digital inteligente
- ❖ Celulares
- ❖ Red social Edmodo
- ❖ Biblioteca virtual Fundación Universitario los Libertadores

4.11 Evaluación y seguimiento

Tabla 3. Evaluación y Seguimiento.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO		
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes conocieron la nueva estrategia de interactuar con los compañeros y educadores en el proceso de un aprendizaje significativo. Responsabilidad en la realización de las actividades asignadas. La propuesta permitió que los estudiantes conocieran que las redes sociales también son herramientas de aprendizaje. Se contó con el apoyo del rector de la Institución Educativa San José De Uramita La institución cuenta con las herramientas tecnológicas para realizar el trabajo de forma colaborativa e individual. Los estudiantes disfrutaban con agrado de las actividades allí propuestas. El dominio de la red social fue fácil, ya que tiene similitudes con Facebook. 	<ul style="list-style-type: none"> No hubo seriedad de parte de algunos estudiantes Algunos estudiantes no realizaban los trabajos extra clase, debido a que viven en veredas y no tienen acceso a internet para la realización de las actividades, solo les permite ingresar en las horas de clase. El tiempo de las clases era muy corto para la realización de las actividades. Se evidencio al inicio del desarrollo de las actividades como: faltas de norma de cortesías, ortografía y redacción. 	<ul style="list-style-type: none"> Se evidencio el trabajo colaborativo entre cada uno de los estudiantes, permitiendo el conocimiento y el buen uso de la red social Edmodo. La participación y los comentarios en la red social Edmodo. Las encuestas desarrolladas por cada uno de los actores participantes. Facilidad del ingreso a la red social. Las notas sistematizadas en los trabajos y actividades realizadas. Las fotos, videos que se tomaron al momento del desarrollo de las actividades.

Capítulo 5 Conclusiones

5.1 Conclusiones

- ❖ Se analizó la dificultad con el uso de redes sociales al interior del aula de clase, que se convertía en un elemento distractor. Aprovechando esta debilidad, para convertirla en una fortaleza como elemento de trabajo colaborativo en las clases de lengua castellana.
- ❖ Durante el desarrollo de la propuesta el grupo demostró interés al momento de ingresar a la red social académica Edmodo, donde participaron activamente y con agrado en cada una de las actividades propuestas, tanto individuales como grupales. Cumplieron con los tiempos establecidos y mejoraron en cada nueva actividad su redacción y ortografía.
- ❖ Al participar de la red social académica Edmodo, los estudiantes notaron que no sólo por Facebook y WhatsApp es posible comunicarse con las demás personas y que se tenía una nueva motivación positiva: el rendimiento en el área de lengua castellana.

5.2 Recomendaciones

Luego de la aplicación de la propuesta surgen las siguientes recomendaciones:

- ❖ Que los estudiantes puedan continuar participando y desarrollando actividades, en la red social académica Edmodo, como estrategia de aprendizaje y mejoramiento continuo.

- ❖ Incentivar a los demás docentes, de otras áreas, para que involucren en sus clases estrategias pedagógicas con el uso de las nuevas tecnologías.
- ❖ Promover capacitaciones al interior de la institución educativa, para que se amplíen las actividades que incluyan las TIC.
- ❖ Mejorar los ambientes de aprendizaje, a través de la implementación del trabajo colaborativo y teniendo en cuenta las ideas previas, que surgen del contexto y la individualidad de nuestros educandos.

Lista de Referencias

- Broncano, F. e. (1995). *“Nuevas Meditaciones sobre la técnica”*. Madrid.
- Cerranza, C. I. (s.f.). Uso de las redes sociales como estrategias de prendizaje. México.
- Colombia, C. d. (05 de 01 de 2009). *Ley 1273 de 2009*. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=34492>
- D, P. J. (s.f.). Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100007&script=sci_arttext&tlng=pt
- de, D. (2008-2016). *Definición de gramática*. Obtenido de <http://definicion.de/gramaticade>
- Downes, S. (s.f.).
- Figueredo, P. –I. (s.f.). “Ambientes de Aprendizaje Mediados por las TIC.
- Investiga, R. d. (07 de 2011). Obtenido de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000700009&script=sci_arttext
- Jorge Ivan Ramos Polo, L. M. (s.f.). Estrategias Pedagógicas para el mejoramiento de las composiciones escritas de los estudiantes del grado noveno de la institución Educativa buenos Aires.
- MEN. (s.f.).
- Metaute, I. E.-S.-O. (2011). Las redes sociales como escenario de aprendizaje significativo, desarrollando en el municipio de Uramita.
- Mintic. (29 de 07 de 2009). *Ley 1341 de 2009*. Obtenido de <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-3707.html>
- POZO, M. J. (1994). *Teorias cognitivad del aprendizaje*. Madrid- españa: Morata, S.L tercera edición.
- Ricardo Jambrina Hernandez, N. S. (31 de 01 de 2011). *Proyectom educativo para la aplicacion de redes sociales al intercambio educativo en el marco de desarrollo de proyectos europeos*. Obtenido de <http://www.educaweb.com/noticias/2011aplicacion-redes-sociales-intercambio-educativo-4572/>
- Sáenz López, J. M., Leo, J. L., & Miyata, Y. (s.f.). *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Obtenido de «Uso de edmodo en proyectos colaborativos internacionales en educación primaria: es.wikipedia.org/wiki/Edmodo#cite_note-Edmodo-5

significados. (2013-2016). Obtenido de <http://www.significados.com/gramatica/>

Soto, M. F. (s.f.). *1. educatelematica*.

Vásquez, R. (05 de 02 de 2015).

Anexos

Anexo 1. Encuesta a estudiantes

USO PEDAGÓGICO DE LAS REDES SOCIALES EN EL ÁREA DE LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE URAMITA.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Nombres y apellidos: _____

1. ¿Con que frecuencia utilizas la redes sociales? de 25 estudiante
 - a. Nunca (2 votos 8%)
 - b. Algunas veces (17 votos 68%)
 - c. Siempre (6 votos 24%)
2. ¿Para qué utilizas las redes sociales?
 - a. Académico (2 votos 7%)
 - b. Chat (11 votos 39%)
 - c. Entretenimiento (9 votos 32%)
 - d. Trabajo colaborativo (6 votos 21%)
3. Importancia de las redes sociales en el aula de clase. De 30 estudiantes
 - a. Importante (12 votos 30%)
 - b. Muy importante (8 votos 27%)
 - c. Poco importante (10 votos 33%)
4. ¿Recomendarías la red social Edmodo para fortalecer el trabajo colaborativo en el aula?
De 30 estudiantes
 - a. Si (29 votos 97%)
 - b. No (1 voto 3%)
5. ¿Tienes las habilidades para manejar las redes sociales? De 31 estudiante
 - a. Muy poco (10 votos 32%)
 - b. Poco (6 votos 19%)
 - c. Bueno (10 votos 32%)
 - d. Excelente (5 votos 16%)
6. ¿Qué red social usa más? De 30 estudiante
 - a. Facebook (17 votos 57%)
 - b. Twitter (1 voto 3%)
 - c. Edmodo (2 votos 7%)
 - d. Whatsapp (10 votos 33%)

Anexo 2 encuesta padres de familia**USO PEDAGÓGICO DE LAS REDES SOCIALES EN EL ÁREA DE LENGUAJE EN
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN JOSÉ DE URAMITA.****ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

Nombres y apellidos: _____

1. ¿Tiene en casa un computador o tableta?
 - a. Si
 - b. No

2. ¿Con que frecuencia acompaña a su hijo en la utilización de un medio tecnológico para hacer tareas?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca

3. ¿Qué medio tecnológico utiliza para comunicarse con su hijo?
 - a. Celular
 - b. Computador
 - c. Tableta
 - d. Ninguno

4. ¿Considera que los trabajos asignados en la institución podrían desarrollarse por medio de las redes sociales?
 - a. Si
 - b. No

¿Por qué? _____

5. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo, utiliza medios tecnológicos para realizar tareas?
 - a. Siempre
 - b. Muchas veces
 - c. Pocas veces
 - d. Nunca

Anexo 3 Encuesta a estudiantes**USO PEDAGÓGICO DE LAS REDES SOCIALES EN EL ÁREA DE LENGUAJE EN
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN JOSÉ DE URAMITA****ENTREVISTA A ESTUDIANTES**

Nombres y apellidos: _____

1. ¿Cuál es tu opinión sobre las redes sociales que utilizamos hoy en día?

2. ¿Con qué frecuencia utilizas las redes sociales?

3. ¿Crees que hoy en día es necesario utilizar las redes sociales?

- a. Si
b. No
¿Por qué?

4. ¿Para qué utilizas las redes sociales?

5. ¿Crees que las redes sociales son peligrosas?

- Si
No
¿Por qué?

Anexo 4 Encuesta a estudiantes

USO PEDAGÓGICO DE LAS REDES SOCIALES EN EL ÁREA DE LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE URAMITA.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL ÁREA DE LENGUAJE

Nombres y apellidos: _____

1. Qué opinas de los contenidos del área de lenguaje

2. ¿Crees que utilizando las redes sociales se puede mejorar la redacción y ortografía?

- a. Si
- b. No
- c. ¿Por qué?

3. ¿Crees que utilizando las redes sociales con frecuencia se puede mejorar la redacción de textos?

- a. Si
- b. No
- c. ¿Por qué?

4. ¿Has hecho un escrito en alguna red social?

- a. Si
- b. No
- c. ¿En cuál red social y que tipo de escrito?

5. ¿Crees que el uso de las redes sociales sirven como estrategia de aprendizaje?

- a. Si
- b. No
- c. ¿Por qué?

Anexo 5 Encuesta a docentes**USO PEDAGÓGICO DE LAS REDES SOCIALES EN EL ÁREA DE LENGUAJE EN
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN JOSÉ DE URAMITA.****ENCUESTA A DOCENTES**

1. ¿En qué nivel educativo imparte formación?
 - a. Preescolar
 - b. Primaria
 - c. Secundaria
 - d. Media

2. ¿Utiliza herramientas tecnológicas, en la planeación y ejecución de sus clases?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Pocas veces

3. ¿Considera que sería pertinente, hacer uso de una red social en el desarrollo de las clases diarias?
 - a. Si
 - b. No
 - c. ¿Por qué?

4. ¿Alguna vez ha visto afectado el desarrollo de una clase, por qué los estudiantes están participando de una red social?
 - a. Si
 - b. No

5. En caso de haber respondido afirmativamente a la pregunta 4, explique cual fue su reacción

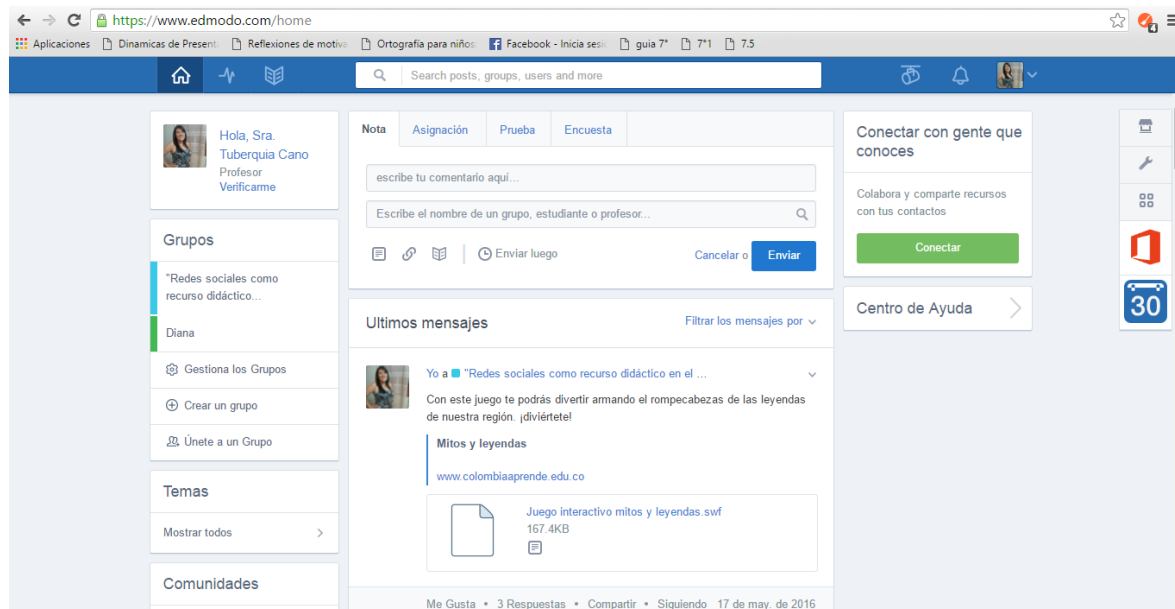
Anexo 6: Bienvenida a la red social Edmodo



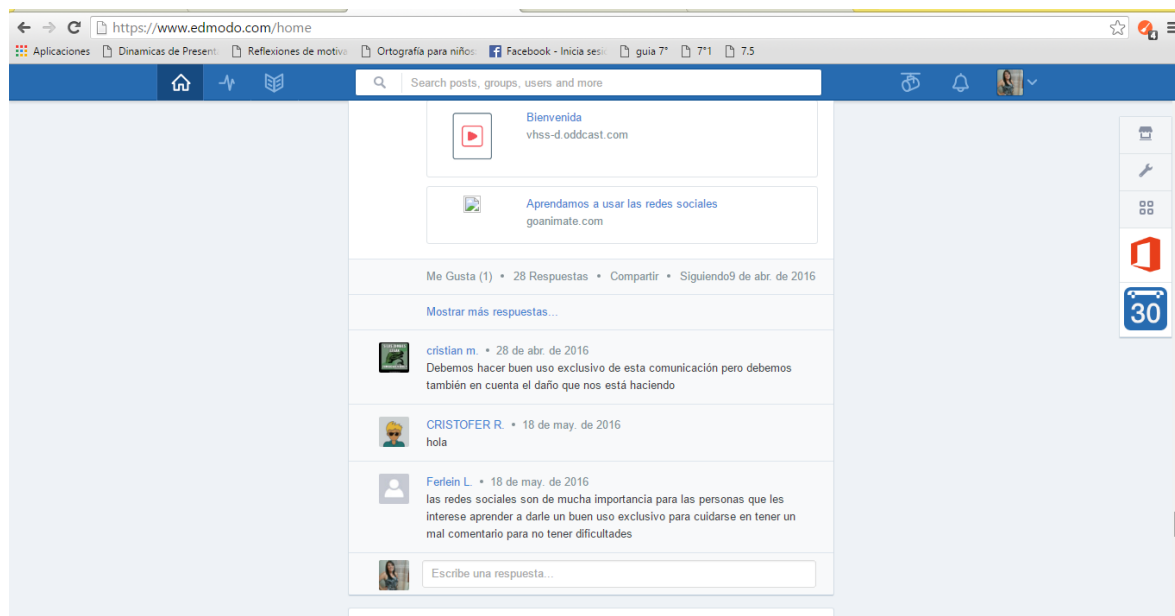
Anexo 7: Registro a la red social académica Edmodo

The image shows the Edmodo registration form for students. The form is titled 'Edmodo para Estudiantes' and has a sub-header 'Únete a tu clase en menos de 2 minutos'. The form fields include: 'Nombre' (First Name), 'Apellido' (Last Name), 'Código del Grupo' (Group Code), 'Usuario' (Username), 'Correo Electrónico (Opcional)' (Optional Email), and 'Contraseña' (Password). There is a green 'Regístrate Gratis' button at the bottom. On the right side, there are two options: 'Regístrate con Office 365' and 'Crear cuenta usando Google'. The background shows a blurred image of a classroom.

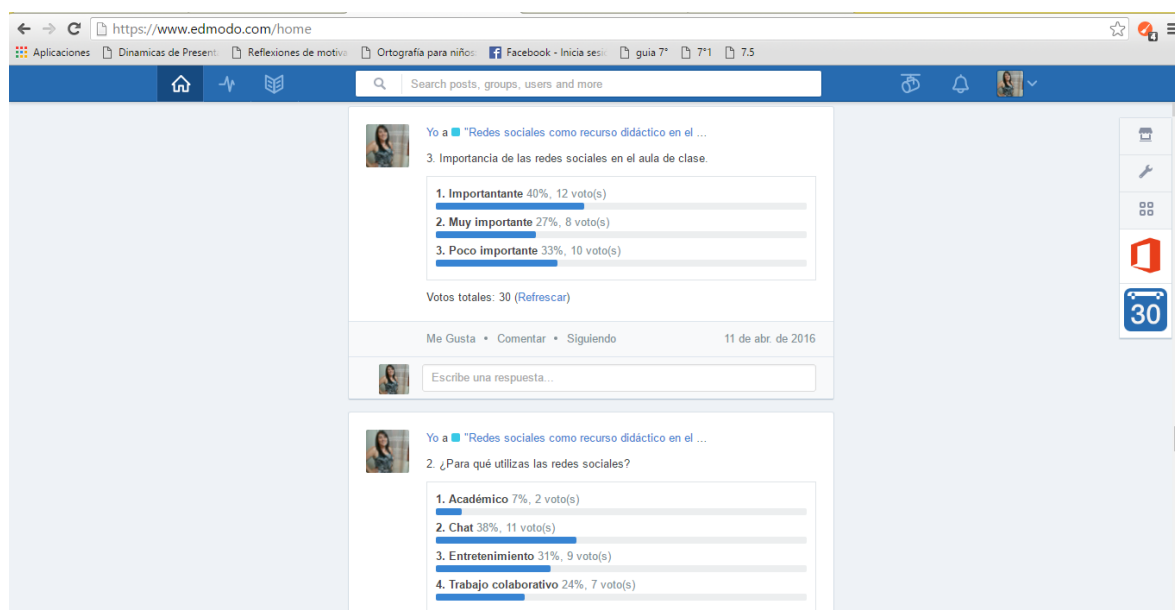
Anexo 8: Imagen principal de la red social Edmodo



Anexo 9: Comentario de los estudiantes en las actividades propuestas



Anexo 10: Encuesta acerca de las redes sociales elaboradas en la plataforma Edmodo



Anexo 11: Gran concurso de ortografía ejecutado en la red social Edmodo

The screenshot shows a web browser at <https://www.edmodo.com/home>. The page displays a post from a user named 'Yo a' titled 'Redes sociales como recurso didáctico en el ...'. The post is titled 'GRAN CONCURSO DE ORTOGRAFÍA'.

Entregas (20) Fecha de entrega Mayo 20

El concurso consiste, en redactar individualmente una fábula, haciendo uso de las siguiente palabras:

chatear
vez
voz
adaptar
empezó
a las
hizo
huyó
por qué
por eso
fanática
iba
ahí
psicóloga
hagas

Recuerden tener en cuenta que los personajes principales son animales o cosas inanimadas que presentan características humanas y que deben incluir una enseñanza o aprendizaje, que puede ser útil o moral y es

Anexo 12: video “Aprendamos a usar las redes sociales” en la herramienta 2.0 Goanimate

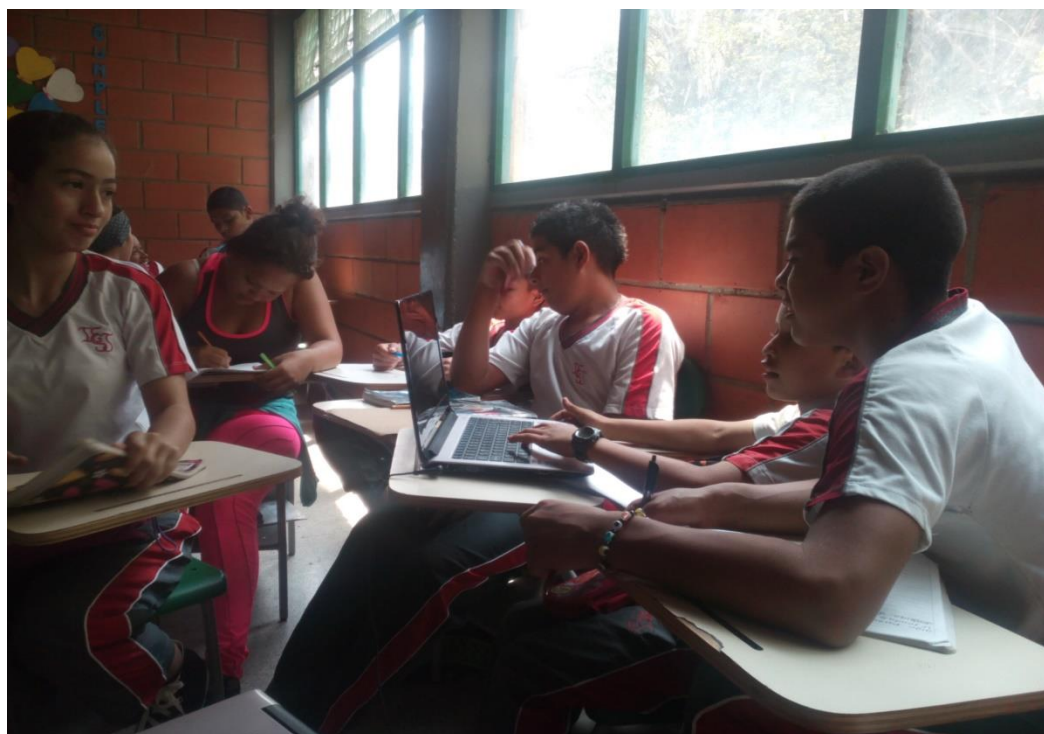


Anexo 13: elaboración de cuadro comparativo entre el mito y la leyenda

Anexo 14: Entrada de la Institución educativa San José del municipio de Uramita



Anexo 15: trabajo colaborativo en el aula



Anexo 16: Trabajo colaborativo en el aula



Anexo 17: Trabajo colaborativo en el aula

